

Муниципальное казенное учреждение
"Управление образования администрации Таштагольского муниципального района"
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция детского и
юношеского туризма и экскурсий»
(МБУ ДО СДЮТЭ)



УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО СДЮТЭ
К.Н. Юдицкий
(приказ от 19.08.2021 № 151)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная общеразвивающая программа
ВЕСЁЛЫЙ РЮКЗАЧОК «ПЕРВЫЕ ОТКРЫТИЯ»**

(СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Направленность программы – туристско-краеведческая
Программа ориентирована на учащихся 5-7 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчик:
Кызлакова Е.И.,
заместитель директора по УВР

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(протокол от 31.05.2021 № 07)

Содержание

РАЗДЕЛ № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты».....	5
1.4. Учебный план.....	6
1.5. Учебно-тематический план программы Веселый рюкзачок «Первые открытия».....	6
1.6. Содержание программы Веселый рюкзачок «Первые открытия».....	10
РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».....	17
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы аттестации.....	18
2.4. Оценочные материалы.....	19
2.5. Методическое обеспечение программы.....	20
2.6. Материально-техническое обеспечение.....	20
Список литературы.....	22
Приложение 1.....	25

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Программа Весёлый Рюкзачок «Первые открытия» имеет туристско – краеведческую направленность, разработана с учетом возрастных особенностей детей. Основными видами деятельности выступают краеведение, культурно-познавательная и эколого-оздоровительная работа.

Программа «Первые открытия» является составной частью программы МБУ ДО СДЮТЭ «Весёлый Рюкзачок». Программа «Весёлый Рюкзачок», предполагает 3 уровня сложности в соответствии с возрастными особенностями детей: стартовый уровень «Весёлый Рюкзачок «Первые открытия»» (5-7 лет); базовый уровень Весёлый Рюкзачок «Туристята» (6-12 лет), углубленный уровень «Искатели приключений» (10-17 лет).

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025гг., утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Законом Кемеровской области – Кузбасса «Об образовании» от 03.07.2013 № 86-ОЗ, в редакции от 04.02.2021 № 13-ОЗ;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Уставом и Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Таштагольского муниципального района «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий».

Актуальность. Необходимость разработки программы продиктована значимостью дошкольного возраста как начального этапа формирования личности человека, воспитания у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде. Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния и общекультурной готовности ребёнка при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. В связи с этим растёт необходимость в таких подходах к

оздоровлению детей, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность дошкольников, но и одновременно развивать их интеллектуальные, познавательные способности, социальную компетентность.

Практический опыт и анализ специальной литературы показал, что одним из таких подходов является использование элементов туризма в работе с дошкольниками. Туризм не только совершенствует двигательную сферу ребёнка, но и формирует его личностные качества, создаёт социальные ситуации развития детей. Таким образом, формирует комплексный подход в достижении образования, воспитания и развития.

Отличительная особенность программы. В туристской деятельности заложены широкие возможности для развития и воспитания дошкольников и младших школьников: в ходе тематических прогулок, экскурсий, ознакомления с объектами ближайшего социального окружения, ребёнок узнаёт свою страну, и начинает это познание со своей малой родины. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме. Окружающий мир предстаёт ребёнку непосредственно: он его видит, слышит, осязает. Образы, получаемые из внешнего мира, всегда более яркие, эмоционально-насыщенные, запоминающиеся, чем «книжные», те, что предстают на страницах книг, учебных пособий.

Кроме того, туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий. Универсальность туризма состоит в том, что он всесезонен.

Программа Весёлый Рюкзачок «Первые открытия» разработана с учетом местных, региональных условий и особенностей на основе типовой программы дополнительного образования «Юные туристы-краеведы» /Смирнов Д.В., к.п.н., Москва, ФЦДЮТиК, 2014, Парциальной программы рекреационного туризма для детей дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», авторы Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С., 2019 г.

Педагогическая целесообразность. Основной идеей программы Весёлый Рюкзачок «Первые открытия» является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической туристско-краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности.

Обучение через основы туризма способствуют формированию умений и навыков работать коллективно, строить общение, развивать привычку к взаимопомощи.

Методологической основой для разработки программы стали следующие теоретические положения:

- применение средств туризма в основных формах образовательной деятельности, способствует физическому и социально-коммуникативному развитию дошкольников, их духовно-нравственному воспитанию.
- детская туристская деятельность является средством целостного развития ребёнка.

Адресат программы. Данная программа предназначена для детей 5 – 7 лет.

Набор детей в объединение свободный, независимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей). Учебная группа формируется из детей предпочтительно одной возрастной группы, но возможен разновозрастной состав. Набор в объединение осуществляется на основе личного желания детей и при наличии справки от врача о состоянии здоровья и допуске к занятиям.

Объем и срок реализации программы, режим занятий.

Программа рассчитана на 1 года обучения. Время, отведенное на обучение, составляет 108 часов в год, причем практические занятия составляют большую часть программы.

Продолжительность занятий по 3 часа в учебную неделю, включая теоретические и

практические занятия, по 30 минут для детей дошкольного возраста, 40 минут – учащихся 1 класса, занятия проводятся как в помещении, так и на местности.

Количество детей в учебной группе: 8-20 человек.

Вид учебной группы – постоянный состав, формы занятия разнообразные: фронтальные занятия, групповые, коллективные.

Форма обучения: очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Характеристика программы:

тип: дополнительная общеразвивающая программа

направленность: туристско-краеведческая

уровень реализации программы: стартовый (ознакомительный).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: целостное развитие личности ребенка, включающее формирование мотивации к самостоятельной двигательной и познавательной деятельности; освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья средствами туризма.

Задачи программы:

Образовательные:

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- дать начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении;

Развивающие:

- развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, знакомым улицам;
- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
- расширять адаптационные и функциональные возможности детей.

Воспитательные:

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

физическое развитие:

- ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей;

познавательная активность:

- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

социальная адаптация:

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию с

взрослыми и сверстниками;

- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым на туристической прогулке правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

1.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование разделов	Год обучения, количество часов			Форма контроля/ аттестации	
		1 год обучения (стартовый модуль)				
		Всего	Теория	Практика		
1.	Рюкзачок открывает мир	22	10	12	Наблюдение	
2.	Рюкзачок готовится в поход	32	8	24	Контрольное задание	
3.	Здоровье в рюкзачке	20	11	9	Игра-викторина	
4.	Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой	26	1	25	Контрольно-нормативные упражнения	
5.	Промежуточный контроль (декабрь)	4	-	4	Контрольный срез	
6.	Промежуточная аттестация (май)	4	-	4	Туристско-краеведческая игра	
Всего		108	32	76		

1.5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ВЕСЁЛЫЙ РЮКЗАЧОК «ПЕРВЫЕ ОТКРЫТИЯ»

№ п/ п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	<i>Раздел 1. Рюкзачок открывает мир</i>	22	10	12	Наблюдение
1.1	Природа родного края	12	7	5	Опрос
1.1.1	Природа — наш друг, изучаем, познаем. <i>Интерактивная игра-занятие</i>	4	2	2	Викторина
1.1.2	Правила поведения на природе. <i>Интегрированное занятие</i>	2	1	1	Опрос
1.1.3	Как человек пишет Красную книгу. <i>Беседа с элементами интерактивной игры</i>	2	1	1	Беседа
1.1.4	Почему они дикие? <i>Беседа о поведении и повадках животных</i>	2	2	-	Беседа
1.1.5	Распространение семян. <i>Занятие-игра</i>	2	1	1	Наблюдение

1.2	Мой край родной	6	2	4	Конкурс
1.2.1	Наш любимый детский сад. <i>Игра-путешествие</i>	2	1	1	Наблюдение
1.2.2	Дом, в котором я живу. <i>Беседа с включением игр и творческих заданий</i>	2	1	1	Творческое задание
1.2.3	Мой город (посёлок). <i>Театрализованная игра</i>	2	-	2	Наблюдение
1.3	Дорога к дому	4	1	3	Наблюдение
1.3.1	Что я видел по дороге домой? <i>Игра-путешествие</i>	2	-	2	Наблюдение
1.3.2	Мы — пешеходы. <i>Сюжетное занятие интегрированного характера</i>	2	1	1	Практическое задание
2.	Раздел 2. Рюкзачок готовится в поход	32	8	24	Контрольное задание
2.1	Здравствуй, Рюкзачок	10	4	6	Наблюдение
2.1.2	«В поход иду, и дом несу, в котором дома не живу». <i>Интегрированное занятие (познавательная, речевая, музыкальная, двигательная деятельность)</i>	2	1	1	Опрос
2.1.3	Личное снаряжение туриста. <i>Интерактивная игра-занятие</i>	2	1	1	Опрос
2.1.4	Лесные путешественники. <i>Беседа с элементами интерактивной игры</i>	2	1	1	Беседа
2.1.5	Мы готовимся к походу (прогулке). <i>Занятие-тренировка с элементами соревнования и эстафеты</i>	2	-	2	Наблюдение
2.1.6	Правила поведения в походе (прогулке) и на привале. <i>Беседа с включением игр и творческих заданий</i>	2	1	1	Беседа
2.2	О туризме и туристах	4	1	3	Практическое задание
2.2.1	Кто такие туристы. <i>Интегрированное занятие (познавательная, речевая, музыкальная, двигательная деятельность)</i>	2	1	1	Беседа
2.2.2	Что мы знаем о туризме. <i>Игра-путешествие</i>	2	-	2	Наблюдение
2.3	Путешествуем по карте	12	2	10	Практическое задание
2.3.1	Знакомство с планом. <i>Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности</i>	2	1	1	Опрос
2.3.2	План и рисунок. <i>Игра-занятие</i>	2	-	2	Практическое задание

2.3.3	Зачем нужны карты? <i>Игра-путешествие</i>	2	-	2	Практическое задание
2.3.4	Расскажи о своей группе. <i>Интегрированное занятие по развитию речи с элементами изобразительной деятельности</i>	2	1	1	Практическое задание
2.3.5	Путешествие по экологической тропе. <i>Прогулка с элементами спортивных игр и ориентирования на местности</i>	4	-	4	Прогулка
2.4	Где мы были, что мы видели	6	1	5	Наблюдение
2.4.1	Родные закоулочки. <i>Игра-путешествие</i>	2	-	2	Игра
2.4.2	Знакомые дорожки. <i>Интеллектуальная игра</i>	2	-	2	Игра
2.4.3	Что мы привезли с собой из путешествия. <i>Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности</i>	2	1	1	Беседа
3.	Раздел 3. Здоровье в рюкзаке	20	11	9	Игра-викторина
3.1	Я и моё здоровье	8	4	4	
3.1.2	Я расту. <i>Сюжетное занятие интегрированного характера</i>	2	1	1	Наблюдение
3.1.3	Я — человек. Как я устроен? <i>Беседа с включением игр и творческих заданий</i>	2	1	1	Творческое задание
3.1.4	Мои помощники. <i>Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности</i>	2	1	1	Практическое задание
3.1.5	От микробов и болезней нам туризм всего полезней <i>Сюжетное физкультурное занятие</i>	2	1	1	Наблюдение
3.2	Охраняй здоровье в походе (на прогулке)	4	4	-	Наблюдение
3.2.1	Почему Иванушка козлёнком стал? <i>Беседа с элементами познавательно-исследовательской деятельности</i>	2	2	-	Опрос
3.2.2	Почему нельзя трогать детёнышей животных. <i>Беседа с элементами интерактивной игры</i>	2	2	-	Беседа
3.3	Скорая помощь юному путешественнику	4	1	3	Игра-викторина
3.3.1	За помощью к природе. Зелёная аптека. <i>Беседа с включением игр и творческих заданий</i>	2	1	1	Творческое задание
3.3.2	Аптечка в рюкзаке. <i>Игра-викторина с включением практических заданий</i>	2	-	2	Игра

3.4	Народная мудрость на здоровье нам дана	4	2	2	Наблюдение
3.4.1	Народные рецепты оказания первой помощи. <i>Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности</i>	2	1	1	Практическое задание
3.4.2	Народные приметы в помощь туристу. <i>Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности</i>	2	1	1	Практическое задание
4.	Раздел 4. Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой	26	1	25	Контрольно-нормативные упражнения
4.1	Готовимся к дальним дорогам	4	1	3	Наблюдение
4.1.1	«В гости к Весёлому рюкзачку». <i>Физкультурное занятие тренировочного характера</i>	2	-	2	Практическое задание
4.1.2	Покажем Рюкзачку, что мы умеем. <i>Сюжетное занятие в форме КВН</i>	2	1	1	КВН
4.2	Игры Весёлого Рюкзачка	4	-	4	Наблюдение
4.2.1	«12 записок». <i>Игра-квест</i>	2	-	2	Игра-квест
4.2.2	В поисках клада. <i>Интеллектуальная игра с элементами физической культуры и туртехники</i>	2	-	2	Практическое задание
4.3	Занимательная физкультура	6	-	6	Соревнование
4.3.1	Весёлые соревнования. <i>Физкультурное занятие тренировочного характера — полоса препятствий на местности</i>	4	-	4	Практическое задание
4.3.2	«Вот моя улица, вот и мой дом». <i>Прогулка с элементами спортивных игр и ориентирования на местности</i>	2	-	2	Прогулка
4.4	Пора в путь-дорогу	12	-	12	Наблюдение
4.4.1	Экологическая прогулка по тропе природы	2	-	2	Прогулка
4.4.2	Прогулка-поход «В гости к Золотой Осени»	2	-	2	
4.4.3	Краеведческая прогулка-поход «Достопримечательности, окружающие нас»	4	-	4	
4.4.4	«Зимние тропинки». Прогулка-поход	4	-	4	
5.	Промежуточный контроль (декабрь)	4	-	4	Контрольный срез
6.	Промежуточная аттестация (май)	4	-	4	Туристско-краеведческая игра
Итого		108	32	76	

1.6. СОДЕРЖАНИЕ

ПРОГРАММЫ ВЕСЕЛЫЙ РЮКЗАЧОК «ПЕРВЫЕ ОТКРЫТИЯ»

Программа Весёлый Рюкзачок «Первые открытия» предлагает интегрированное образовательное содержание для решения задач различных образовательных областей: формирование у детей потребности в двигательной активности, развитие выносливости, ловкости и волевых качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (физическое развитие); формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания; приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности (социально-коммуникативное развитие); развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных представлений о туризме (познавательное развитие); развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (речевое развитие). Содержание программы направлено на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников и младших школьников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению.

Раздел 1. Рюкзачок открывает мир (22 часа)

Тема 1. Природа родного края

Теория. Природа — наш друг, источник познания, эстетического наслаждения. Откуда мы узнаём о природе: наши любимые книги и фильмы о природе. Правила поведения в местах отдыха (в скверах, парках и др). Обсуждение того, что непозволительно делать с природой («Вот это — ели, а здесь... ели!»). Правила поведения на природе (Наш девиз: «После нас чище, чем до нас»). Почему не заросла «рана» от костра? Почему образовался овраг? Как человек пишет Красную книгу. Красная книга Кемеровской области. (редко встречающиеся растения: кувшинка, липа, кандык, золотой корень; животные: аист черный, кабарга, филин, сова белая, выдра, кабарга, снежный барс, олень сибирский).

Люди, которые заботятся о растениях и животных (ботаники, охотники, лесники, зоологи).

Растения в жизни человека (очищают воздух, лечат, питают). Как меняются растения в связи со сменой времени года? Разнообразие растений в экосистемах (луга, леса, поля, моря, озёра, болота, пустыни). Способы размножения растений. Среда их обитания (горы, пещеры, овраги, деревья, пни). Разнообразные способы питания растений, их опыление.

Внутреннее строение животных, их поведение и повадки. Что общего у животных и человека? Как животные приспособляются к среде обитания? Группы животных (травоядные, хищники, всеядные).

Практика. Оформление своих наблюдений, впечатлений о природе родного края в самодельной книге по «страницам» («Земля — мой край родной»). Викторина «Красная книга Кемеровской области».

Тема 2. Мой край родной

Теория. Город, в котором мы живём; наш родной край, наша малая Родина, здесь мы родились. Возникновение и развитие города (поселка): первоначальные поселения, исторические здания, строительство современных микрорайонов, происхождение названия

города (поселка). Сведения о местных достопримечательностях, предприятиях, учреждениях культуры и быта. Улицы нашего города (поселка). Как они называются? В честь кого названы?

Практика. Тематические прогулки, экскурсии, ознакомления с объектами ближайшего социального окружения.

«Знаем каждый закоулочек в любимом детском саду». Знакомство с сотрудниками детского сада, посещение помещений разного назначения, прилегающей территории. Создание уголка, посвящённого истории детского сада.

Тема 3. Дорога к дому

Теория. Мой дом, какой он — многоэтажный, одноэтажный. Кем и когда построен мой дом. Моя семья, соседи, друзья. Мой домашний адрес. Дорога от дома до детского сада и обратно. Какие здания и сооружения встречаются по пути. Назначение каждого здания, что в нём расположено. Какие природные объекты (аллеи, парки, скверы) расположены на пути к детскому саду. Моделирование разных маршрутов до дома, выбор наиболее удобного, короткого. Какие микрорайоны есть в городе, почему так названы? Как объяснить другому человеку дорогу? Как самому спросить дорогу? Проезжая часть и пешеходные тротуары. Правила пешехода. Пешеходные переходы. Светофор и его функции. Безопасность на дороге.

Практика. Игра-путешествие «Что я видел по дороге домой?», конкурс «»Мы – пешеходы».

Раздел 2. Рюкзачок готовится в поход (32 часа)

Тема 1. Здравствуй, Рюкзачок

Теория. «В поход иду и дом несу, в котором дома не живу». Палатка, её назначение. Знакомство с рюкзаком.

Снаряжение туриста. Что такое «КЛМН» (кружка, ложка, миска, нож). Демонстрация укладки рюкзака, установка палатки. Основные узлы: прямой, простой проводник, схватывающий. Узнавание узлов по рисунку и по образцу. Правила передвижения (функции направляющего, замыкающего). Как нужно ходить по склону, в лесу, у реки?

Способы ориентирования: солнцу, Полярной звезде, по растениям, по местным приметам.

Практика. Тренировки во время экскурсии, прогулок по закреплению правил передвижения в походе (прогулке): колонной по одному, переход дороги шеренгой.

Отработка навыка ориентирования различными способами: по деревьям, солнцу, по растениям. Ориентирование в разное время суток: ночью по звёздам (Полярная звезда ориентирует на север), днём по солнцу (если в полдень установить на земле палку, то её тень будет показывать на север), по приметам (муравейник всегда находится с южной стороны от стволов деревьев; кора на берёзах светлее и эластичнее с южной стороны; мхи и лишайники расположены с северной стороны деревьев).

Тема 2. О туризме и туристах

Теория. Турист — человек, который путешествует. Туристы ходят в походы, чтобы узнать что-то новое, полюбоваться природой, улучшить своё здоровье. Туризм — это образ жизни. Туризм бывает разным: для детей, для взрослых. Туристическая группа. Международный праздник День туриста — 27 сентября (праздник учреждён Генеральной ассамблей Всемирной туристской организации в 1979 году. В России начали праздновать День туриста с 1983 года). Что мы знаем о видах туризма (пешеходный, велосипедный,

автомобильный, лыжный). Способы и средства передвижения. Виды туризма и времена года. Воздействие разных видов туризма на экосистемы.

«Наш читальный зал». Истории о путешествиях и путешественниках, загадки о туризме, стихи, рассказы, произведения малого фольклорного жанра.

Практика. Викторины, решение логических заданий: ребусы, кроссворды.

Тема 3. Путешествуем по карте

Теория. План маршрута. Кто разрабатывает и составляет карты. Дидактические игры с планом маршрута, планом комнаты. Переставляем мебель в комнате (накладывание цветных аппликаций, обозначающих предметы, на план комнаты). Игра «Где белочка, зайка, мяч?»

Игры с планом двора, детского сада, микрорайона: «Идём в магазин за хлебом», «Вот моя улица — вот и мой дом», «Я иду в детский сад». Игры на ориентирование в ближайшем окружении: «Найди место игрушки», «Нарисуй, как расставлены игрушки на столе», «Нарисуй, что есть у нас в комнате», «Расставь игрушки, как я скажу».

Топографическая карта, простейшие топографические знаки. Топографические знаки — азбука карты. Работа с топографической картой: как изображается хвойный, лиственный, смешанный лес, тропинка.

Практика. Составление плана детского сада, улицы. Вычерчиваем маршрут — рисуем сложную ломаную линию, отмечаем стороны света. Работа с планом детского сада и прилегающей территории: игры — состязания на местности «Найти клад», «Где находится...?», дидактические игры с топографическими знаками (с использованием кубиков, лото, разрезных картинок, домино, мозаики «Что лишнее»). Первое знакомство с компасом.

Тема 4. Где мы были, что мы видели

Теория. Объекты ближайшего окружения (здание детского сада, наша группа, наш участок). Какие помещения есть в здании детского сада, для чего они предназначены. Групповые участки, что на них расположено. Уголки природы на территории детского сада (альпийская горка, деревья и кустарники, экологическая тропа). Уголок ПДД. Правила безопасности в помещении и на территории детского сада.

Здания и сооружения вокруг детского сада. Школа: здание, спортивная площадка, места отдыха школьников. Поликлиника, её назначение, врачи и посетители. Жилые дома и дворы, детские площадки и правила поведения на них детей и взрослых. Прогулка за территорию детского сада.

«Что мы привезли с собой из путешествия?» (сувениры, открытки, билеты, брелоки, магниты, игрушки, туристские карты). Рассказы детей о путешествиях, поездках. Сюжетно-ролевые игры с куклами и туристским снаряжением, работа в блокнотах с топографическими знаками. Ребусы, кроссворды, загадки. Разучивание песен, речёвок. Организация выставки детского рисунка и других продуктов детского творчества.

Практика. Составление планов-схем улиц, микрорайонов, территории детского сада, группы. Праздники, развлечения на тему путешествий, игры.

Раздел 3. Здоровье в рюкзачке (20 часов)

Тема 1. Я и моё здоровье

Теория. Как я родился. Из чего я состою. Клетки и органы человеческого тела. Строение органов пищеварения, дыхания, кровообращения. Чем человек отличается от

животных?

Мышцы, кости и суставы, их прочность. Руки и ноги — «рабочие инструменты» человека. Гигиена и уход за ними в походе (массаж рук и ног, выполнение физических упражнений, содержание в чистоте, использование удобной обуви, если необходимо, то и специальной). Профилактика болезней, травматизма.

Практика. Игры и творческие задания «Что такое здоровье? Какое состояние человека называют болезнью? Почему человек болеет? Вредные привычки. Влияние погоды, чистоты атмосферного воздуха и воды на здоровье человека. Закаливающие процедуры. Зимний лесной воздух, его оздоровляющее значение. Комплекс упражнений юного туриста, укрепляющих организм.

Тема 2. Охраняй здоровье в походе

Теория. Опасности, подстерегающие юного туриста в прогулках-походах. Почему нельзя пить из водоёмов, рвать и пробовать на вкус незнакомые грибы, ягоды, травы. Детёныши животных и птиц, их особенности, поведение на разных этапах взросления. Взаимодействие взрослых животных и птиц со своими детёнышами. Опасность, которую представляют мамы детёнышей для людей. Охрана детёнышей животных и птиц туристятами.

Практика. Выполнение туристятами норм и правил поведения на природе: будь вежливым в гостях у природы; старайся ничего, кроме знаний и впечатлений, с собой не уносить; не нарушай дружбу растений и животных с человеком, оставь природу в целости и сохранности.

Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику

Теория. Растения — верные друзья. Целебные свойства зелёных растений. Знакомство с отдельными лекарственными растениями. Лекарство под ногами — подорожник. Что такое походная аптечка.

Практика. Оказание первой помощи (перевязки). Формирование походной аптечки.

Тема 4. Народная мудрость на здоровье нам дана

Теория. История народной медицины. Как известные путешественники и первопроходцы использовали средства народной медицины. Народные рецепты оказания первой помощи при различных болях и травмах. Разучивание пословиц, поговорок, загадок о здоровье и здоровом образе жизни.

Погода — враг и погода — друг туриста. Народные приметы в помощь туристу (о природных явлениях, которые помогают прогнозировать погоду в ближайшие дни).

Практика. Наблюдение за народными приметами: кучевые облака увеличиваются к вечеру в размерах, стрижи летают низко, солнце садится в тучу — к дождю; красная заря утром и к вечеру, к вечеру на западе полоса ясного неба, солнце садится на безоблачном небе — завтра будет солнечно. Как отражать наблюдения за погодой в дневнике юного туриста. Условные обозначения погодных явлений.

Раздел 4. Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой (26 часов)

Тема 1. Готовимся к дальним дорогам

Практика. Физическая подготовка юного туриста (общеразвивающие упражнения, подвижные игры, занятия тренировочного характера, спортивные игры с бегом и прыжками).

Пешеходный туризм и его особенности. Специальная подготовка (практические

занятия по обучению ходьбе в колонне по одному с соблюдением дистанции, развитию ловкости, выносливости, закаливанию); подготовка личного снаряжения, формулирование правил поведения в походе, выбор места для лагеря, установка палатки, правила разведения костра. Ориентирование в пространствено плану.

Тема 2. Игры Весёлого Рюкзачка

Практика. Дидактические игры на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения («Собери рюкзак», «Какие мы туристы»).

Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Мы туристы», «Переправа через болото», «Пробеги — не упади». Игры-соревнования с элементами туристской техники: «Белкистrelки»; «Следопыты», «12 записок», «Зарница», «Полоса препятствий», «Путешествие по карте», «Мини-поход».

Сюжетные занятия по сезонам, по видам туризма.

Игры по спортивному ориентированию: «Найди и запомни», «Самый наблюдательный».

Экологические игры.

Тема 3. Занимательная физкультура

Практика. Занимательные игры интеллектуально-спортивного характера («12 записок», «Стрелки»), разгадывание кроссвордов, ребусов на спортивные темы, игры-пантомимы, мастерская «Очумелые ручки». Преодоление естественных препятствий природного характера (овраг, ручеёк, бревно) с использованием техники общеразвивающих упражнений (ползание, лазание, равновесие, прыжки).

«Видеополяна». Демонстрация мультфильмов, слайдов, документальных фильмов, игры-пантомимы на спортивные темы.

Оздоровительная прогулка-поход «Вот моя улица, вот и мой дом»

(с элементами спортивных игр и ориентирования на местности)

Цель: достичь оздоровительного эффекта в процессе двигательной активности, под воздействием естественных оздоровительных факторов; обрести положительный эмоциональный настрой.

1. Движения на маршруте. Ходьба по равнинной местности с преодолением препятствий в разном темпе, змейкой (перешагивание через предметы, подъём и спуск с естественных возвышений), прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд.

2. Спортивные игры и упражнения, способствующие развитию выносливости, силы, быстроты: «Полоса препятствий», «Переправа через болото», «Пробеги — не упади».

3. Игры на создание эмоционального комфорта: дидактическая игра «Наш город» (кто в нём живёт, трудится, какой транспорт в нём ходит, как украшены улицы?); игра «Сборщики» (на развитие коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками).

4. Игры по спортивному ориентированию: «Найди и запомни», «Самый наблюдательный» (учим ориентироваться по плану).

Тема 4. Пора в путь-дорогу

С детьми старшего дошкольного возраста можно организовывать прогулки-походы. Регулярность таких походов — один раз в два месяца (пять в год). В прогулках-походах сочетается краеведческое, оздоровительное и экологическое содержание.

Экологическая прогулка по тропе природы (на участке детского сада)

Цель: расширять кругозор детей в сфере естественно-научных знаний, учить взаимодействию с природными объектами.

1. Движения на маршруте. Разные виды ходьбы: змейкой, приставным шагом, по ограниченной плоскости, с перешагиванием через препятствия, прыжки с продвижением вперёд, перепрыгивание через предметы.

2. Ознакомление с природными уголками на экологической тропе. На станции «Доктор Айболит» дети распознают лекарственные растения, отгадывают загадки об их свойствах, знакомятся с правилами оказания первой медицинской помощи; выполняют действия, необходимые при оказании первой помощи при тепловом и солнечном ударе.

На станции «Уголок нетронутой природы» нужно определить и назвать растения на определённой территории (площадка 5 x 5 м); отгадать загадки о деревьях, кустарниках, цветах, грибах, нарисовать отгадки. Проводится игра «Найди клад». Игра требует умения ориентироваться по указателям и отвечать на вопросы о природе.

На станции «Витаминная» нужно назвать, ориентируясь на таблички, какие овощные культуры произрастают на огороде, какие витамины в них живут, как они помогают укреплять здоровье.

На станции «Цветочная» дети закрепляют названия цветущих растений, читают стихотворения о цветах. Проводится игра «Я садовником родился».

На станции «Садовая» нужно назвать, какие фруктовые деревья растут в детском саду. Проводятся игры «Угадай на вкус», «Раз, два, три — к дереву беги». Обратный путь. Возвращение в детский сад по карте-схеме, в которой обозначены все станции.

Прогулка-поход «В гости к Золотой Осени»

Цель: расширить представление детей о временах года, учить наблюдению за природными объектами.

1. Движения на маршруте. Ходьба и бег в разном темпе, перестроения, ходьба приставным шагом, бег галопом, перешагивания через препятствия, подлезания.

2. Наблюдение за природой: осеннее цветение, состояние трав и растений, погода.

3. Природоохранная деятельность: сбор мусора на полянке Лесовичка.

4. В мастерской у Осени. Зарисовки осеннего пейзажа в блокноте.

5. Дидактические игры и упражнения: «К названному дереву беги» (закрепляем названия деревьев, навыки ориентирования на местности «от себя» и названных ориентиров); «Помоги Весёлому Рюкзачку собраться в поход» (закрепляем названия вещей туристского снаряжения и способы укладывания рюкзака);

«Отгадай правило» (закрепляем правила поведения на природе и в природоохранной деятельности); «Самый наблюдательный» (учимся замечать изменения, происходящие вокруг). Подвижные игры: «Белочки на дереве — собаки на земле», «Не замочи ног»,

«Следопыты».

6. Обратный путь домой.

Краеведческая прогулка-поход. «Достопримечательности, окружающие нас» «Аллея, парк культуры — любимое место отдыха.

Цель: воспитывать любовь к родному городу, формировать представление о местах отдыха горожан, закреплять правила дорожного движения.

1. Движения на маршруте: ходьба в разном темпе, ходьба с преодолением

естественных препятствий, подъём и спуск с небольших горок, прохождение по мостам, перешагивание, перепрыгивание через разные предметы.

2. Наблюдение за проезжающим транспортом.

3. Остановки: лесопарковая зона (клумбы, аллеи, пешеходные дорожки, берёзовая роща, уголок леса, скамейки и беседки для отдыха); парк аттракционов; Дворец культуры и отдыха; летняя эстрада, достопримечальности, окружающие нас. Дидактические игры и упражнения: «Лес и парк» (закрепляем знания об отличительных особенностях леса и парка, сравниваем их по отдельным признакам), «Найди клад» (закрепляем названия и местонахождение объектов парка, ориентируемся по карте), «Правильно — неправильно» (закрепляем правила поведения в парке и других общественных местах). Эколого-психологический тренинг «Поздороваемся» (учимся анализировать собственное поведение, сплачиваем детский коллектив). Подвижные игры: «Весёлая эстафета», «Бег в мешках», «Не урони шарик», «Наполни стакан». Дворовые игры: «Колечко-колечко, выйди на крылечко», «Прятки» и др.

4. Возвращение домой короткой дорогой.

«Зимние тропинки». Прогулка-поход

Цель: учить детей наблюдению за природными объектами, достичь оздоровительного эффекта.

1. Движения на маршруте: ходьба и бег с санками, прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, скатывание с горы на санках и на лыжах.

2. Наблюдения за природой: свойства снега, красота зимнего леса, кто здесь обедал.

3. Природоохранная деятельность: вывешивание кормушек для подкормки птиц.

4. Подвижные игры и упражнения:

«Шире шаг». Дети преодолевают 20-метровую дистанцию на лыжах без палок, делая широкие шаги.

«Лыжная эстафета». Проводится в форме соревнования между двумя командами (скольжение по прямой, без палок, поворот, передача эстафеты).

«Санный поезд». Троє или четверо санок связывают поочерёдно, друг с другом. Одни дети везут санный поезд, другие катятся на нём, затем дети меняются местами.

«Не опаздай». Санки ставят в круг на большой поляне. Их должно быть меньше, чем участников игры. Дети встают рядом с санками и выполняют задания водящего. По сигналу участники игры садятся в любые санки. С каждым ходом игры количество санок уменьшается. Победителем считается тот, кто занял последние санки.

Дидактическая игра «Следопыты» (закрепляем знания детей о внешнем виде следов животных, определяем по следам, кому они принадлежат).

5. Возвращение домой короткой дорогой.

5. Промежуточный контроль (декабрь) – 4 часа

Практика. Контрольный срез.

6. Промежуточная аттестация (май) – 4 часа

Практика. Туристско-краеведческая игра.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Веселый рюкзачок «Первые открытия» определяется календарным учебным графиком. Соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Начало учебного года – до 15 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность занятий – 30 минут для детей дошкольного возраста, 40 минут – учащихся 1 класса начальной школы, перерыв – не менее 10 минут.

№	Срок реализации программы	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год	108	36	3 раза в неделю по 1 часу	108

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо наличие:

- отдельного помещения с посадочными местами и столами;
- компьютерной техники, в том числе компьютеров, сканера, принтера; а также фото- и видеокамер, телевизора;
- интерактивной доски или телевизора;
- дидактического материала: географические карты Кемеровской области, Таштагольского района, иллюстрации, фотографии, таблицы, схемы, видео презентации по темам.
- оборудование: тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.

Образовательное пространство, материалы, оборудование и инвентарь в здании и на участке должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность экспериментирования с материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

На занятиях используются схемы-маршруты, иллюстрации, направленные на закрепление туристских знаний и умений.

Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак» помогают детям осваивать и быстро выполнять двигательные задания, совершенствуют технику преодоления препятствий, совместных с партнёрами действий.

Специальные дидактические игры, развивающие упражнения, загадки, кроссворды, направленные на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения на улице, можно использовать на занятиях по познавательному развитию.

Прогулки-походы — форма организации туристской деятельности, предполагающая кратковременное пребывание в природных условиях и овладение элементарными туристскими навыками. Двигательная деятельность в природных

условиях формирует у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой. Большое внимание во время походов уделяется овладению техникой «туристского шага». Во время передвижения, чтобы дети не утомлялись от однообразия движений, используются разные виды ходьбы: со сменой положения рук, высоким поднятием коленей (как аист, журавль, цапля), на носках, с подпрыгиванием до ветки. На месте стоянки можно организовать ходьбу в приседе и полуприседе, змейкой между деревьями; прыжки с пеньков, метание шишек, лазание по деревьям. Таким образом, шаг за шагом дети овладевают правильной техникой выполнения движений, совершенствуют двигательную деятельность. В походе складывается множество ситуаций для проявления детской дружбы, отзывчивости, щедрости. Нередко такие ситуации педагоги создают специально.

Структура прогулки-похода

Эффективность прогулок-походов напрямую зависит от соблюдения санитарно-гигиенических условий. Поход с детьми на природу требует тщательной подготовки. Организаторам важно предусмотреть меры безопасности и предупреждения травматизма детей. Накануне похода нужно обязательно подсчитать его дальность, определить его продолжительность, обследовать дорогу, места стоянок и игр. Важно найти удачные сочетания физических нагрузок с отдыхом; продумать, какие движения целесообразнее использовать на тех или иных участках дороги. Оптимальные часы для проведения прогулки-похода — это с 9.00 до 12.00–12.30. Продолжительность прогулки, а также протяжённость маршрута могут варьироваться, в зависимости от здоровья и подготовленности детей.

Оптимальные показатели прогулки-похода для дошкольников двух возрастных групп

5–6 лет	6–7 лет
Продолжительность в осенне-зимний период	
1–1,5 ч	
Продолжительность в весенне-летний период	
1–3 ч	2–3 ч
Протяжённость маршрута	
До 3 км	До 5 км
Вес рюкзака	
До 500 г	До 1000 г

2.3. Форма аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды и формы контроля в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации»:

- **Входной контроль** проводится в начале учебного года (сентябрь).
Цель – выявление у учащихся имеющихся знаний, умений.
- **Текущий контроль** проводится в течение учебного года.
Цель – оценка соответствия результатов освоения программы, возможного совершенствования образовательного процесса.
Контроль осуществляется систематически, по итогам изучения разделов программы.
- **Промежуточный контроль** проводится в середине учебного года (январь).
По его результатам, при необходимости, производится корректировка учебного плана.
- **Промежуточная аттестация** проводится в конце учебного года (май).
Цель – оценка результативности образовательного процесса.
Контроль осуществляется систематически, результаты контроля анализируются

педагогом дополнительного образования по следующим уровням:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень

Формы проведения контроля:

- конкурсы;
- викторины;
- туристско – краеведческие игры;
- тестирование, анкетирование, беседы, наблюдение, практические задания, опросы;
- выполнение исследовательских, творческих работ по плану или образцу.

2.4. Оценочные материалы

Оценка, оформление и анализ результатов входного, промежуточного контроля и промежуточной аттестации.

Для определения уровня усвоения учащимися программы Веселый рюкзачок «Первые открытия» используется система оценивания теоретических знаний и практической подготовки учащихся.

Полное усвоение программы	100% (высокий)
Усвоивших, в необходимой степени	50% (средний)
Частичное усвоение	20% (низкий)
0 - полностью не усвоено	

Критерии оценки уровня теоретической и практической подготовки:

Высокий уровень – учащийся освоил весь объем краеведческих, туристских знаний 100%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

Средний уровень – у учащегося объем усвоенных краеведческих, туристских знаний составляет 50%, сочетает специальную, туристскую терминологию с бытовой.

Низкий уровень – учащийся овладел менее чем 20% объема туристских, краеведческих знаний предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные туристские термины.

Результатом контроля является суммарное значение теоретической и практической части программы, которые фиксируются в «Ведомости диагностических исследований знаний и умений учащихся в туристско-краеведческом объединении».

Результаты участия учащихся в мероприятиях районного и областного уровней могут быть засчитаны как промежуточная аттестация.

ВЕДОМОСТЬ

прохождения промежуточной аттестации (контроля) учащихся МБУ ДО СДЮТЭ г. Таштагола в _____ учебном году

Туристско-краеведческое объединение: _____

Руководитель ТКО: _____

№	Ф.И.О. учащихся	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Результат	
				Уровень аттестации (контроля)	
1	Иванов И	высокий	средний		высокий

Уровни аттестации (контроля) учащихся:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

2.5. Методическое обеспечение программы

Программа Веселый рюкзачок «Первые открытия» обеспечена учебно-методическим комплексом, он обновляется и пополняется ежегодно.

Для достижения результатов используются следующие *методы обучения*:

- *объяснительно-иллюстративный*: предъявление информации педагогом, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;
- *репродуктивный*: воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, педагог руководит и контролирует выполнение заданий;
- *исследовательский*: самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;
- *конструктивный*: применение знаний в знакомой ситуации;
- *метод творческих заданий*: применение знаний в измененной и новой ситуации.

Формы работы: экскурсия, викторина, игра, конкурс, путешествие, соревнование, поход.

2.6. Материально-техническое обеспечение программы

Модели

Глобус Земли физический М 1 : 50 млн

Физические карты РФ, мира

План-карты, схемы «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад»

Альбомы

«Лекарственные растения»

«Грибы»

«Правила поведения на природе»

«Типы костров»

«Погода по приметам»

«Животные-синоптики»

«Узнай по следам»

«Лесные правила»

«Загадки о туризме»

«Мы познаём мир»

«Что нас окружает»

Дидактические игры

«Чьи детки»

«Чей хвост»

«Чьи ноги»

«Чьи следы»

«Чей клюв»

«Узнай правило»

«Животные разных стран»

Лото «Животные»

Атласы

Атлас мира для школьников

Атлас «Природоведение»

Атлас животных

Атлас для самых маленьких Атлас с

наклейками

Географический атлас

Объекты натуральные

Гербарий культурных растений

Гербарий дикорастущих растений

Коллекции плодов, семян, шишек,

грибов

Коллекции камней

Туристское снаряжение

Палатка, рюкзаки, туристические коврики, костровое оборудование, медицинская аптечка, ремонтный набор

верёвка основная и вспомогательная (по 30 метров), верёвки мелкие (для верёвочного курса), компасы, бинокли, подзорная труба, фонарики, солнцезащитные очки.

Оборудование, инвентарь

Топографические игры, дидактический материал: топографические лото, домино, мозаики, разрезные игры по теме прогулки-похода; топографические диктанты; цветные кубики для разметки пути и обозначения заданий

Оборудование для турэстафет: «кочки», «мышеловка», репшнурсы и др.

Инвентарь: мячи, скакалки, бадминтон, обручи, гимнастические маты и др.

для детей; карточки условных топографических знаков.

Интерактивное оборудование

- Компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран
- Интерактивная доска
- Интерактивный стол для организации интерактивных заданий, обучающих и развивающих игр
- Интерактивный пол для организации подвижных развивающих игр в помещении, например ориентирование на местности, отработка ПДД

Материалы для обеспечения безопасности прогулок-походов

Групповая аптечка для прогулок-походов:

- пинцет — 1 шт.
- вата стерильная — 100 г
- спирт нашатырный — 25 г
- лейкопластирь разных размеров — 10 упаковок.
- бинт стерильный — 3 шт.
- настойка йода — 1 флакон
- бриллиантовая зелень 2%-ная — 1 флакон
- жгут резиновый — 1 шт.
- одноразовые хирургические повязки — 10 штук
- бинт эластичный — 1 шт.

Список литературы

1. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание. № 3. 1997. С. 32–40; № 4. 1997. С. 5–13.
2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., 1995.
3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., 1994.
4. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997.
5. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М., 1996.
6. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. М., 1992.
7. Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью. Н. Новгород, 2005.
8. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. М., 1997.
9. Большая Л.И. Воспитание у детей любви к родному краю // Детство. Отчество. Юность. 2014. № 5/6. С. 1–6.
10. Бочарова Н.И. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Методические рекомендации. М., 1992.
11. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004.
12. Водолажская И.А. Программа занятий кружка «Мир вокруг нас» для подготовительных групп детского сада // Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1. Омск, 1996, с. 23–25.
13. Глазачев С.Н., Грехова Л.И., Сотникова Н.Н. Экологическое образование в опытах дошкольных учреждений. (Минераловодский отдел образования: проблемы, поиск, опыт). М., Ставрополь, 1999.
14. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 1999.
15. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М., 2007.
16. Головина О.И., Зайцева Т.С. «Познай себя сам»: Методическое пособие по валеологическому образованию дошкольников. Изд. 3-е. Набережные Челны, 2010.
17. Горлова Н.А. Современные дошкольники: какие они // Электронный журнал «Обруч.ru» URL: <http://www.obruch.ru/node/825>
18. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М., 2002.
19. Детский туризм и краеведение: Рекламный справочник. М., 1994.
20. Завьялова Т.П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. № 2. С. 45–50.
21. Завьялова Т.П. Методические рекомендации по организации и проведению учебных занятий с использованием подвижных игр в процессе подготовки юных туристов (из опыта работы). Тюмень, 1993.
22. Завьялова Т.П. Организация и методика использования средств туризма в физическом воспитании дошкольников 6–7 лет // Физкультурное образование Сибири. 2001. № 1(15). С. 15–22.
23. Завьялова Т.П. Программа двигательной и познавательной деятельности с использованием средств туризма «Туристята» (для подготовительной к школе группы) // Дошкольное воспитание. 2003. № 8, с. 50–53.
24. Завьялова Т.П. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения: учебно-методическое пособие. Тюмень, 2006.
25. Земскова-Названова Л.И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006.
26. Климова Т., Таранкова Н. Мы открываем мир: Программа экологического образования дошкольников / Дошкольное воспитание. 1996. № 7. С. 20–25.
27. Козлов И.М. Проблемы физического воспитания дошкольников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. № 2. С. 11–12.

28. Кокуева Л.В. «Я и моя родина». Программа воспитания, развития и саморазвития детей дошкольного возраста. Ярославль, 2001.
29. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма. М., 2011.
30. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «С чего начинается Родина...» // Управление ДОУ. 2002. № 6.
31. Королёва А.Е., Кученева Г.Г. Экологическая дорожка. Авторская программа / Вестник АсЭкО. 1994. Вып. 3–4. С. 3–7.
32. Кравченко Т.А., Фокина И.М. Особенности социально-коммуникативного развития ребёнка-дошкольника // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2015. Том I.
33. Круглый год на свежем воздухе: материалы из опыта дошкольных образовательных учреждений г. Калуги по организации прогулок с детьми. Калуга, 2003.
34. Кузнецов А.Н., Линчак Е.Н. Комплексная программа деятельности летнего оздоровительно-образовательного центра «Лето — это маленькая жизнь». Бердск, 2002.
35. Куликов В.М. Знатоки идут по фотоследу: Настольная топографическая игра. М., 1996.
36. Куликов В.М. Походная туристская игротека. Сборник № 2. М., 1994.
37. Куприна Л.Е. Азбука туриста-эколога. М., 1991.
38. Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. СПб., 2005.
39. Мальшакова В.Е. Воспитание грамотного пешехода. Сборник методических материалов для работы воспитателей с детьми дошкольного возраста. Тюмень, 1992.
40. Мамонова Ю.Н. Программа краеведо-туристской деятельности в детском саду // Краеведо-туристская работа с дошкольниками. Материалы научно-практической конференции, 16 февраля 1995. М., 1995. С. 31–45.
41. Мир и человек. Географический атлас / ред. И.К. Жданова. М., 1988–1991.
42. Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Сморуковой. СПб, 1998.
43. Могучее средство развития личности: Сборник статей. М., 1994.
44. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методические пособие для воспитателей детских садов и учителей. Минск, 1996.
45. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников. М., 1993.
46. Николаева С.Н. Формирование экологической культуры. Старшая группа // Дошкольное воспитание. 1996. № 7–9.
47. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4–5 лет. М., 2010.
48. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников: Методическое пособие. М., 2001.
49. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников / сост. Н.С. Голицына. М., 1992.
50. Остапец А.А. Концептуальные положения программы «Школа — окружающий мир» // Краеведо-туристская работа с дошкольниками: Матер. научно.-практической конференции. М., 1995, с. 7–9.
51. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: Методические рекомендации. М., 2001.
52. Остапец А.А. Универсальное средство экологического воспитания. М., 1996.
53. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 гг.» 2-е изд. М., 2004.
54. Петин А.Н. Экологические основы экскурсионной и рекреационной деятельности. Белгород, 2012.
55. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» URL: <http://минобрнауки.рф/документы/6261>
56. Приступа Е.И. Здоровье ребёнка как социальная ценность // «Знание. Понимание. Умение». 2007. № 1.
57. Программы кружков «Юные экологи-краеведы», «Туристы-экологи»,

- «Младшие инструкторы по туристско-краеведческой работе и эколого-туристской подготовке» / сост. Л.Е. Куприна. М., 1991.
58. *Прохорова Г.А.* Программа дошкольного экологического воспитания. Программы по экологии для общеобразовательных учебных заведений и детских дошкольных учреждений. Курган, 1993.
59. *Романенко О.Г., Данилова Л.И., Дорошина Т.В.* Метод моделирования в экологическом воспитании детей // Актуальные задачи педагогики. Материалы II Международной научной конференции, г. Чита, июнь 2012 г. Чита, 2012. С. 60–62.
60. *Романова Е.А., Малюшкина А.Б.* Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М., 2005.
61. Сборник официальных документов по детскому-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей. М., 1995.
62. *Скоролупова О.А.* Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения», М., 2004.
63. *Скорынина Г.* Юный турист // Дошкольное воспитание. 1999, № 6, с. 61–64.
64. *Смирнова Е.О., Лаврентьева Т.В.* Дошкольник в современном мире. М., 2008.
65. *Соболева А.В.* Загадки-смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М., 2000.
66. *Сулейманов И.И.* Основы воспитания координационных способностей: Лекция. Омск, ОГИФК, 2001
67. *Сулейманов И.И., Михалев В.И. и др.* Общее физкультурное образование: Учебник. Т. 1.: Школьное физкультурное образование. Омск, 1998.
68. *Тихомирова Л.Ф.* Формируем у детей правильное отношение к своему здоровью. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений, педагогов, родителей. Ярославль, 1997.
69. *Трубицына С.* Прогулка с детьми. Поиск гармонии с окружающим миром // Наш вальдорфский детский сад. М., 2002. С. 39–46.
70. *Фельдштейн Д.И.* Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребёнка и ситуации его развития // Бюллетень Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. 2010. № 4. С. 20–32.
71. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко, Т.А. Кардаильская, Г.П. Попова. Волгоград, 2008.
72. *Цветкова И.В.* Туристятам: Книжка-раскраска и книжка-подсказка маленьким любителям путешествий. М., 1993.
73. *Чеменева А.А., Ушакова-Славолюбова О.А.* Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника: Научно-методическое пособие. СПб., 2012.
74. *Шарманова С.Б., Фёдоров А.И.* Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1998, № 1, с. 50–54.
75. *Шибаев А.С.* Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? Программированные задания. М., 1996.
76. *Шишикина В.А., Дедулевич М.Н.* Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. М., 2003.
77. *Школьник Ю.К., Золотарёва Е.А.* Атлас животных. М., 2011.
78. Юные инструкторы туризма. М., 2014.
79. Юные туристы-краеведы. М., 2014.
80. Юные туристы-экологи. М., 2004.

**Характеристики
особенностей детей старшего дошкольного возраста,
значимые для разработки и реализации программы**

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды.

Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

По данным современных исследований, именно старший дошкольный возраст является наиболее важным для формирования движений, так как строение, функции и взаимодействие различных органов и систем достигают в этот период своего совершенства. Однако Д.И. Фельдштейн отмечает недостаточную сформированность мелкой моторики современных детей, что указывает на неразвитость соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность [71].

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

В этом возрасте происходит активное развитие психических познавательных процессов — памяти, внимания, мышления, развивается способность управлять своим поведением. Показателями развития эмоциональной сферы старшего дошкольника, по данным Л.Д. Глазыриной и В.А. Овсянкина [15], являются умения сдерживать чувства, пользоваться общепринятыми формами их выражения. Серьёзными достижениями в развитии волевой сферы становятся способности к ограничению желаний, постановке определённых целей, преодолению препятствий, стоящих на пути этих целей, а также правильная оценка результатов собственных действий. В то же время проведённый Н.А. Горловой мониторинг мнения родителей и педагогов [18] указал на главные болевые точки современных детей: повышенную тревожность и агрессию, возбудимость и гиперактивность, потребность к восприятию информации и вместе с этим — повышенные утомляемость и эмоциональность. Дети настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмыслицкие действия, они значительно отличаются от своих сверстников прошлого века. Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и заинтересовывающие моменты. У современных детей, по мере их взросления, время произвольной концентрации внимания не увеличивается.

По данным Е.О. Смирновой, «дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей. Им неинтересно общаться друг с другом. Замечено, что общение со сверстниками стало более поверхностным и формальным: детям не о чём разговаривать, нечего обсуждать, не о чём спорить. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых

развлечений» [65, с. 257].

Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, инициативными, но в то же время они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, всё, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками [33].

Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов рекреационного туризма для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.