Управление образования администрации Таштагольского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»
(МБУ ДО СДЮТЭ)

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО СДЮТЭ
_____К.Н. Юдицкий
(приказ от 15.04.2022 № 70)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная общеразвивающая программа
«МЛАДШИЙ ИНСТРУКТОР ПО ТУРИЗМУ»

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Программа ориентирована на учащихся 9-17 лет
Срок реализации – 2 месяца

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 411932AEE2D04F55722344A273EF2E334EF5459A
Владелец: Юдицкий Константин Николаевич
Действителен: с 20.12.2021 до 20.03.2023

Разработчик:
Кызлакова Евгения Ивановна,
заместитель директора по УВР

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(протокол от 12.04.2022 № 07)

Таштагольский муниципальный район, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»….. 3

1.1. Пояснительная записка……. 3

1.2. Цель и задачи программы……..…… 4

1.3. Содержательная часть программы «Младший инструктор по туризму»……. 5

1.4. Планируемые результаты…….……. 6

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»…….. 7

2.1. Календарный учебный график…….. 7

2.2. Условия реализации программы…….. 7

2.3. Формы реализации программы……... 7

2.4. Формы аттестации……. 8

2.5. Методическое обеспечение программы…….……. 8

2.6. Материально-техническое обеспечение…….……. 9

2.7. Информационное обеспечение реализации программы……. 9

Список литературы…….……..... 10

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Младший инструктор по туризму» относится к программам туристско-краеведческой направленности.

Туристско-краеведческая деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025гг., утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Законом Кемеровской области – Кузбасса «Об образовании» от 03.07.2013 № 86-ОЗ, в редакции от 04.02.2021 № 13-ОЗ;
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03 апреля 2019 г. № 212 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05 апреля 2019 г. № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
- Постановление Администрации Таштагольского муниципального района от 27 июня 2019 г. № 773-п «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Таштагольского муниципального района» с изменениями от 09.11. 2020;
- Уставом и Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Таштагольского муниципального района «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий».

Актуальность. Программа данного курса направлена на подготовку детей в сфере туристско-краеведческой деятельности. Учащиеся, закончившие обучение по данной программе, относятся к туристским кадрам по спортивно-оздоровительному туризму, прошедшие начальный уровень туристской и инструкторской подготовки. Они могут принимать участие в подготовке и организации экскурсий, краткосрочных туристско-краеведческих мероприятий, в том числе,

туристских походов выходного дня по родному краю и массовых туристских мероприятий в образовательных организациях, профильных сменах и палаточных лагерях.

Отличительные особенности. Программа «Младший инструктор по туризму» позволит учащимся приобрести необходимые знания, опыт в передачи знаний, умений сверстникам и в обучении младших школьников. Подготовка к занятиям неизбежно приведёт учащихся к необходимости постоянного поиска новых знаний, к процессу самообразования, самосовершенствования. Учащиеся попробуют себя в социальной роли педагога, наставника.

Педагогическая целесообразность заключается в том, чтобы передать учащимся знания и умения, необходимые для работы в детских туристско-краеведческих объединениях, способствовать развитию организаторских способностей, учить проводить некатегорийные маршруты с активными способами передвижения, экскурсии и массовые туристские мероприятия в масштабе детской группы, образовательной организации в качестве организатора детского туризма.

Данная программа разработана на основе типовой программы дополнительногообразования «Юные инструкторы туризма» / Маслов А.Г., Москва, ФЦДЮТиК, 2014. Модифицированы разделы «Основы туристской подготовки», «Начальная инструкторская подготовка» для специализированного изучения и погружения в данные области туристской подготовки.

Адресат программы. Данная программа предназначена для детей 9 – 17 лет, имеющих опыт начальной туристической подготовки.

Набор учащихся в объединение свободный, независимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей).

Учебная группа формируется из учащихся предпочтительно одной возрастной группы, но возможен разновозрастной состав. Набор в объединение осуществляется на основе личного желания учащихся и при наличии справки от врача о состоянии здоровья и допуске к занятиям.

Форма обучения очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Объем и срок реализации программы, режим занятий.

Программа рассчитана на 2 месяца обучения.

Время, отведенное на обучение, составляет 32 часа, причем практические занятия составляют большую часть программы.

Продолжительность занятий по 4 часа в учебную неделю, включая теоретические и практические занятия, по 45 минут, как в помещении, так и на местности.

Количество учащихся в учебной группе: 8-15 человек.

Вид учебной группы – постоянный состав, формы занятий: фронтальные, групповые, работа в парах.

Характеристика программы:

тип: *дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа*

направленность: *туристско-краеведческая*

вид: *модифицированная*

уровень реализации программы: *базовый*

1.2. Цель программы

Цель: подготовка учащихся к выполнению социальной роли наставника, организатора туристско-краеведческой деятельности детей школьного возраста.

Задачи:

Предметные:

- Систематизировать туристские знания и умения по туризму и краеведению.
- Познакомить с основами педагогики и использованием их в обучении туризму и краеведению.

Метапредметные:

- Формировать умения по подготовке к занятиям по передаче опыта туристско-краеведческой деятельности.
- Формировать умения по проведению теоретических и практических занятий по туризму и краеведению.

Личностные:

- Развивать лидерские качества, умения работать в коллективе.

- Формировать активную гражданскую жизненную позицию.
- Способствовать укреплению здоровья учащихся.

1.3. Содержательная часть программы «Младший инструктор по туризму»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общая подготовка младшегоинструктора по туризму	8	4	4	Устныйопрос, экзамен
2	Специальная туристская подготовка младшего инструктора по туризму	16	6	10	Наблюдение, контрольныйсрез
3	Зачетный поход	8	-	8	Наблюдение, участие в походе
Итого		**32**	**10**	**22**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая подготовка младшего инструктора по туризму

Теория: Правила организации туристических походов. Требования к правилам поведения в походах, вопросы экологии, туризма. История, география и культура родного края. Правила оказания первой помощи в полевых условиях. Основы педагогических знаний. Особенности подготовки к занятиям по передаче опыта туристско-краеведческой деятельности. Права и обязанности младшего инструктора по туризму.

Практика: Выполнение обязанностей помощника руководителя в период подготовки, проведения похода и подведения итогов. Методики проведения краеведческих наблюдений. Оказание первой помощи условно пострадавшим. Разучивание различных способов транспортировки пострадавшего, изготовление носилок и волокуш. Выбор места бивака. Отработка действий по развертыванию и свертыванию лагеря. Разбор причин возникновения аварийных и экстремальных ситуаций в походах. Разбор конфликтных ситуаций и способов выходов из них.

2. Специальная туристская подготовка младшего инструктора по туризму

Теория: Специфика вида туризма, преимущества и отличительные черты.

Комбинированные походы. Состояние и развитие данного вида туризма.

Влияние рельефа, погодных условий, температуры, продолжительности дня, солнечной радиации, высоты, расположения населенных пунктов и топливных возможностей местности на планирование и проведение похода. Опасности маршрута. Краткие сведения о несчастных случаях. Систематичность общей технической и видовой технической подготовки.

Практика: Отработка методики оценки обстановки и принятие решения на преодоление препятствия, выработка тактического плана действий, отработка технических приемов, способов преодоления препятствий и мер по обеспечению безопасности. Разработка планаподготовки похода. Сбор и обсуждение собранного материала по району предстоящего похода. Разработка маршрута с учетом спортивной цели, краеведческих и специальных поисковых (исследовательских) задач. Характерные заболевания и травмы в походе, их профилактика и лечение.

3. Зачетный поход

Практика: Отработка в туристском походе организации туристского быта, ориентирования на местности, специальной туристской подготовки.

Техника преодоления препятствий и меры по обеспечению безопасности; проведение группы по участкам маршрута, организация переправы через естественные препятствия (болота, ручьи, буреломы, крутые склоны, глубокие снежные заносы, ледяные склоны).

Ориентирование по карте и компасу на маршруте любой сложности в любое время суток и время года.

Оказание первой помощи; определение и нахождение лекарственных, опасных и ядовитых растений и животных родного края.

Подведение итогов похода

1.4. Планируемые результаты

В процессе изучения данной программы дети достигнут следующих результатов:

По завершению обучения младшие инструкторы должны знать:

- правила организации туристических походов;
- требования к правилам поведения в походах, вопросы экологии, туризма;
- правила организации туристской техники при преодолении естественныхпрепятствий;
- прикладную топографию и спортивное ориентирование;
- иметь прочные знания по истории, географии и культуре родного края;
- правила оказания первой помощи в полевых условиях.

По завершению обучения младшие инструкторы должны уметь:

- проводить экскурсии, краткосрочные туристско-краеведческие мероприятия;
- проводить группу по участкам маршрута;
- организовывать походный быт, составлять раскладку продуктов для походов школьного туризма;
- организовывать переправы через естественные препятствия;
- ориентироваться по карте и компасу на некатегорийном маршруте в любое время суток и время года;
- оказать первую помощь;
- определять и находить лекарственные, опасные и ядовитые растения и животные родного края.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Младший инструктор по туризму» определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020 г.

Начало учебного года – 1 сентября. Окончание учебного года – 31 августа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв – не менее 10 минут. Практические занятия в полевых условиях и поход проводятся продолжительностью до 8 часов с учетом академического часа 60 минут без перерывов.

№	Срок реализации программы	Режим работы	Всего учебных недель	Объём учебных часов
1	2 месяца	4 часа в неделю	8	32

2.2. Условия реализации программы

Учебный процесс по программе осуществляется в кабинетах, спортивном зале, на спортивной площадке образовательного учреждения и за пределами учреждения (в парковой зоне, оборудованных полигонах и т.д.). Особенностью организации учебного процесса по туризму является динамичность ее форм. Как можно больше практических занятий, тематических игр, соревнований на свежем воздухе для расширения образовательного пространства.

2.3. Формы и методы реализации программы

Формы проведения занятий

- Теоретическое занятие. Лекция. Используется для уточнения, углубления, обобщения и систематизации знаний.
- Практическое занятие. Используется для углубления, расширения и конкретизации теоретических знаний; формирования и закрепления практических умений и навыков, приобретения практического опыта; проверки теоретических знаний.
- Поход, экскурсия. Позволяет отработать полученные умения и навыки организаторской работы с группой юных туристов в естественных условиях.
- Круглый стол. Проводится с целью совместного обсуждения определенной проблемы.
- Поход, контрольно-туристский маршрут (далее - КТМ). Используется с целью демонстрации освоенных знаний на практике, формирования навыка подготовки и проведения похода, управления группой.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Фронтальная – при беседе, показе, объяснении.
- Групповая (коллективная) при организации проблемно-поискового или творческого взаимодействия между детьми.
- Работа в малых группах, парах – при выполнении индивидуальных заданий.

Методы и приемы образовательной деятельности:

- репродуктивный, словесный (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- графические работы (работа со схемами, чертежами и их составление); метод проблемного обучения (постановка проблемных вопросов и самостоятельный поиск ответа);
- игры (на развитие внимания, памяти, воображения, игра-путешествие, ролевые

игры);

- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, карты, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература);
- разработка экскурсий, праздников, игр. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.
- метод самореализации - самоуправление через различные творческие дела, участие в экскурсиях, походах.
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и иных форм воспитания.

2.4. Форма аттестации

Контроль реализации программы

В процессе обучения предусматриваются: теоретический экзамен, контрольный срез туристской подготовки, зачетный поход, КТМ с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков в организации, проведении похода.

Формы контроля полученных результатов: наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, срез туристской подготовки, экзамен.

Оценочные материалы

Форма итоговой аттестации: экзамен по теории и практике программы; зачетный поход.

Теоретическая часть итоговой аттестации проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Экзаменуемый выбирает билет, который состоит из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Для выполнения практического задания необходимо специальное оборудование: карты, схемы, эскизы, гербарии, минералы и многое другое, которое выдаèтся педагогом.

2.5. Методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс (УМК)

№ п/п	Вид методической продукции	Название
1	Демонстрационные материалы (наглядные пособия)	Специальное снаряжение, оборудование
		Топографические и спортивные знаки
		Спортивные карты
		Топографические карты
		Компас
		Стенд туристские узлы
		Картотека следов животных, минералов,растений
		Картотека маршрутов
2	Диагностический материал	Сборник тестовых заданий
		Карточки для контроля ЗУН
		Тестовые задания «Оказание первой помощи»
		Тестовые задания «Выживание человека в природной среде»
		Топографические задачи
3	Видеофильмы	Видео материалы по разделам программы
4	Топографические игры, дидактический материал	Карточки условных топографических знаков
		Топографические диктанты
		Топографическое лото, домино

5	Инструкции, памятки, правила	Инструкции по технике безопасности
		Памятка юного туриста
		Правила оказания помощи в полевых условиях
		Организация и проведение туристских походов с учащимися

2.6. Материально-техническое обеспечение

Перечень учебного оборудования, снаряжения и инвентаря

Комплекс технических средств обучения

№	Наименование туристского снаряжения	Единицы измерений
1	Палатки – 3	4
2	Тент	2
3	Костровые	1
4	Набор котелков	3
5	Половник	2
6	Топор	1
7	Пила	1
8	Лопата	1
9	Рюкзак	15
10	Коврики	15
11	Спальники	15
12	Индивидуальная страховочная система	15
13	Карабины	60
14	Зажим «жумар»	15
15	Спусковое устройство «восьмерка, инвар»	15
16	Зажим «Холдер»	2
17	Зажим «Радригез»	2
18	Медицинская аптечка	1
19	Ремонтный набор	Комплект
20	Верѐвка основная и вспомогательная, (по 30 метров)	Комплект
21	Компас	7
22	курвиметр	2
23	Спортивные карты	15
24	Топографические карты	2
25	Гербарий	1
26	Коллекция минералов	1

2.7. Информационное обеспечение реализации программы

- Официальный сайт МБУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» http://www.sdyute.ru/

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешин В.М., Серебреников А.В. Туристская топография. М., Профиздат, 1985.
2. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., ЦДЮТур РФ, 1994.
3. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.
4. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М., ЦРИБ "Турист", 1983.
5. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М.,ЦРИБ"Турист", 1986.
6. Захаров П.П. Инструктору альпинизма. – М., Фис, 1988.
7. Казанцев А.А. Организация и проведение соревнований школьников по спортивному ориентированию на местности. М., ЦДЭТС МП РСФСР, 1985.
8. Кимеев В.М. Шорцы. Кто они? Этнографические очерки. – Кемерово: Кемеров. кн. изд;1989.
9. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. М.,Профиздат, 1984.
10. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М., ЦДЮТур МО РФ, 1995.
11. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.
12. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.
13. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристскомпутешествии. М., ЦДЮТур МОПО РФ, 1997.
14. Куликов В.М. Походная туристская игротека. Сборники N 1,2. М., ЦДЮТур МО РФ, 1994.
15. Краткий справочник туриста. М., Профиздат, 1985.
16. Лебединский Ю.В., Сафонова М.В. Работа кружка юных туристов в школе. М., ЦРИБ"Турист", 1989.
17. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. М., ФиС, 1981.
18. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». - М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
19. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М., Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2000.
20. Нурмимаа В. Спортивное ориентирование. М., ФСОРФ, 1997.
21. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. М., ФиС, 1989.
22. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. М.,ЦРИБ "Турист", 1981.
23. Остапец-Свешников А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. М., Педагогика, 1985
24. Остапец-Свешников А.А. Проблемы всестороннего развития личности. М., ЦРИБ "Турист", 1987.
25. Основы медицинских знаний учащихся. Под ред. Гоголева М.И. М., Просвещение, 1991.
26. Соловьев Л.И. География Кемеровской области. Природа. – Кемерово: «СКИФ»: Кузбасс,2006
27. Туристско-краеведческие кружки в школе. Под ред. Титова В.В. М., Просвещение, 1988.
28. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
29. Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. М. ЦДЮТур МО РФ, 1996.
30. Умеете ли вы предсказывать погоду? М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
31. Физическая подготовка туристов. М., ЦРИБ "Турист", 1985.
32. Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. М., ЦРИБ "Турист", 1992.
33. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., ФиС, 1983.
34. Штюрмер Ю.А. Охрана природы и туризм. М., ФиС, 1974.