Муниципальное казенное учреждение
"Управление образования администрации Таштагольского муниципального района"
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»
(МБУ ДО СДЮТЭ)

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО СДЮТЭ
_____К.Н. Юдицкий
(приказ от 24.08.2023 № 121/1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная общеразвивающая программа
«100 ДОРОГ. ЭКСКУРСИИ» 2023

(СТАРТОВЫЙ)

Направленность программы – туристско-краеведческая
Программа ориентирована на учащихся 9-17 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчик:
Кызлакова Евгения Ивановна,
педагог дополнительного образования,
высшая категория

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(протокол от 24.08.2023 № 01)

Таштагольский муниципальный район, 2023

Содержание

РАЗДЕЛ № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»….. 3

1.1. Пояснительная записка……. 3

1.2. Цель и задачи программы…… 5

1.3. Учебный план…… 6

1.4. Учебно-тематический план…….. 6

1.5. Содержание программы «100 дорог. Экскурсии»..……..……. 7

1.6. Планируемые результаты…….……. 9

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»…….. 10

2.1. Календарный учебный график…….. 10

2.2. Условия реализации программы…….. 10

2.3. Формы аттестации……. 10

2.4. Оценочные материалы…….. 11

2.5. Методическое обеспечение программы…….……. 11

2.6. Материально-техническое обеспечение……. 12

Список литературы……... 13

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Настоящая программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Особую роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения играет изучение малой Родины через призму судеб земляков, их трудового и ратного подвига.

«Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, не уважать оной есть постыдное малодушие» (А.С. Пушкин).

Данная программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»**;**
- Законом Кемеровской области – Кузбасса «Об образовании» от 03.07.2013 № 86-ОЗ, в редакции от 04.02.2021 № 13-ОЗ;
- Уставом и локальными нормативными актами МБУ ДО СДЮТЭ.

Актуальность. Программа «100 дорог. Экскурсии» направлена на

- развитие у детей мотивации к познанию родного края,
- расширение культурного опыта.

Только любовь к России, к её истории, культуре, народу может сделать страну великой. Эта любовь начинается с малого – с любви к малой Родине. Но чтобы любить, надо с раннего возраста познавать и ценить свою малую Родину – место, где ты родился и живешь.

Экскурсионно – походная деятельность является одной из увлекательных форм познания культурно-исторического наследия своего края. Дети получают самый ценный и незабываемый опыт. Кроме того, они становятся более организованными и самостоятельными, имеют возможность общения с новыми интересными людьми разных профессий.

Посещение выставок, музеев, предприятий, культурных и спортивных центров, природных объектов способствует тому, что ребенок развивается разносторонней личностью, человеком увлекающимся, у него формируются интересы и склонности, которые, могут повлиять и на выбор будущей профессии.

Педагогическая целесообразность. Целенаправленное ознакомление учащихся с родным краем – это составная часть формирования у них патриотизма. Ведь чувство Родины у детей связывается с местом, где он родился и живёт. Важно – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого – в ближайшем окружении. Расширить круг представлений о родном крае, дать о нём некоторые доступные для ребёнка исторические

сведения, показав всё, что свято чтут люди – значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

Отличительные особенности программы. Многолетний педагогический опыт однозначно подтверждает значимость экскурсионно – походной деятельности, которая дает возможность привлечь учащихся к познавательной активности. Обучение путем открытий – актуально для нашего времени. Оно имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

Программа «100 дорог. Экскурсии» позволит учащимся получить: общее представление о малой Родине, об исторических изменениях города Таштагола; культурном и природном наследии Горной Шории. Каждая тема занятий предполагает как познавательно-творческую работу учащихся, так и организацию активной оздоровительной деятельности. Содержание экскурсий соответствует возрасту учащихся, их уровню знаний. Так же в программу включены походы выходного дня.

Данная программа разработана на основе типовой программы дополнительного образования «Юные туристы-краеведы»/ Смирнов Д.В., кандидат педагогических наук, ФЦДЮТиК, г. Москва, дополнительной общеразвивающей программы «Мой родной край» / Жаркова А.С., участница областного конкурса «Сердце отдаю детям».

Адресат программы. Данная программа предназначена для детей 9 – 17 лет.

Набор учащихся в объединение свободный, независимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей).

Учебная группа формируется из учащихся предпочтительно одной возрастной группы, но возможен разновозрастной состав. *Набор в объединение осуществляется* на основе *личного желания* учащихся и при наличии *справки от врача о состоянии здоровья и допуске к занятиям*.

Объем и срок реализации программы, режим занятий.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Время, отведенное на обучение, составляет 216 часов в год, причем практические занятия составляют большую часть программы.

Продолжительность занятий по 6 часов в учебную неделю, включая теоретические и практические занятия по 40 минут, как в помещении, так и на местности, перерыв – не менее 5 минут.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Год обучения	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	2 часа	3 раза	6 часа	216 часов

Количество учащихся в учебной группе: 10 – 20 человек.

Вид учебной группы – постоянный состав.

Формы обучения: фронтальные, групповые.

Формы занятий:

- учебное занятие,
- экскурсия,
- поход выходного дня.

Основной формой организации занятий с учащимися является *экскурсия*.

Такая форма занятия позволяет детям почувствовать причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Походы выходного дня – это дополнительный опыт для детей, проверка первичных навыков туризма. В походе они учатся самостоятельности, ответственности и трудолюбию.

Форма *«учебное занятие»* используется для изучения материала, предваряющего экскурсию или туристский поход.

Таким образом, походы и экскурсии — очень важная и, главное, интересная сторона жизни детей и подростков. Они воспитывают, помогают освоиться и адаптироваться ребенку в современном мире. Кроме того, помогают выработать уважительное отношение к памятникам истории и архитектуры, прививают любовь к прекрасному, сохраняют и укрепляют здоровье учащихся.

Особенности организации образовательного процесса. Особенностью организации образовательного процесса является проведение занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что обеспечивает освоение учащимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения учащихся.

В дистанционном режиме могут быть организованы:

- учебные занятия, мастер-классы, видеоконференции;
- конкурсы с дистанционным представлением выполненных учащимися работ;
- занятия в формате видеоконференций или с дистанционной передачей видеозаписей упражнений.

Воспитательный аспект реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

План воспитательной работы детского объединения составляется педагогом дополнительного образования – руководителем объединения на каждый учебный год с учетом программы воспитания учреждения, общих традиционных мероприятий и направленности детского объединения.

Воспитательная работа направлена на сознательное овладение учащимися социальным и культурным опытом, формирование у них социально-значимых ценностей и социально-адекватных способов поведения через включение в образовательную и культурно-досуговую деятельность.

Воспитательная деятельность осуществляется при активном взаимодействии с родителями с целью усиления их роли в становлении и развитии личности ребенка. Это способствует повышению удовлетворенности родителей созданными условиями для творческого развития личности ребенка и его достижениями; активизации участия родителей в подготовке и проведении мероприятий, как для детского объединения, так и общеорганизационных.

Реализация воспитательной составляющей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы позволяет обеспечить позитивные межличностные отношения в группе учащихся, развитие и обогащение совместной деятельности, оптимизацию общения участников детско-взрослого сообщества.

Форма обучения: очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Характеристика программы:
тип: *дополнительная общеразвивающая программа*
направленность: *туристско-краеведческая*
уровень реализации программы: *стартовый.*

1.2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель - развитие личности учащихся в процессе изучения родного края средствами экскурсионно – походной деятельности.

Образовательные:

- познакомить с культурно-историческим наследием малой Родины;
- способствовать расширению знаний учащихся о природе края;
- формировать первичные навыки туризма и безопасного поведения в природе;

Метапредметные:

- развивать наблюдательность, познавательную самостоятельность учащихся;
- развивать интеллектуальные и творческие способности;
- способствовать развитию интереса к краеведению;
- формировать основы исследовательской деятельности учащихся.

Личностные:

- воспитывать у детей бережное отношение к природе;
- воспитывать уважение к традициям родного края, к культурному и историческому наследию малой Родины и России;
- воспитывать волевые качества личности, уважительное отношение к людям, ответственность, трудолюбие, доброту, честность, взаимопомощь.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности, когда знания даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Распределение учебной нагрузки		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Люби и знай родной край	98	11	87
3	Природа родного края и ее достопримечательности	36	6	30
4	Культура поведения в общественных местах	20	4	16
5	Основы туристской науки	24	4	20
6	Походы выходного дня	36	-	36
Итого:		**216**	**26**	**190**

1.4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Распределение учебной нагрузки			Формы контроля/аттестация
		всего	теория	практика	
1.	**Вводное занятие**	**2**	**1**	**1**	Анкета, опрос
2.	**Люби и знай родной край**	**98**	**11**	**87**	Тест, контрольные практические задания
2.1	Культурно-исторического наследие города	36	4	32	Наблюдение, опрос
2.2	«Не стоят города без храмов»	16	2	14	Беседа, опрос
2.3	Предприятия Таштагольского района	16	2	14	Тест, контрольные практические задания
2.4	Трудовой и ратный подвиг земляков	16	2	14	Тест
2.5	Таштагол – город спорта и туризма	16	2	14	Тест
3.	**Природа родного края и ее достопримечательности**	**36**	**6**	**30**	Опрос, контрольные практические задания
3.1	Растительный и животный мир Горной Шории	12	2	10	Беседа, опрос

3.2	Заповедные уголки «Шорский национальный парк»	10	2	8	Тест
3.3	Памятники и экскурсионные объекты природы	14	2	12	Тест, контрольные практические задания
4.	**Культура поведения в общественных местах**	**20**	**8**	**12**	Наблюдение, ситуационное задание
4.1	Правила поведения в общественном транспорте, на улице	4	2	2	Тест, ситуационное задание
4.2	Культура поведения во время экскурсий	6	4	2	Тест, контрольные практические задания
4.3	Бережное отношение к природе в туристском походе	4	2	2	Опрос, наблюдение
4.4	Кодекс туристской чести	4	2	2	Наблюдение
5.	**Основы туристской науки**	**24**	**6**	**18**	Поход
5.1	Личное и групповое снаряжение	8	2	6	Тест, беседа
5.2	Топография и ориентирование	12	4	8	Тест, опрос
5.3	Основы безопасности в походе	16	4	12	
6.	**Походы выходного дня**	**36**	**-**	**36**	Наблюдение
Итого:		**216**	**32**	**184**	

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «100 ДОРОГ. ЭКСКУРСИИ»

1. Вводное занятие

Теория. Презентация МБУ ДО СДЮТЭ. Проведение инструктажа по правилам безопасного поведения. Ознакомление учащихся с планом работы объединения на год. Правила внутреннего распорядка для учащихся.

Практические занятия. Игры на знакомство, сплочение детского коллектива, выявление индивидуальных особенностей членов группы.

2. Люби и знай родной край

2.1. Культурно-историческое наследие города

Теория. Из истории города Таштагола. Улица, на которой мы живем. История моей школы. Памятники, мемориалы Таштагольского района.

Практические занятия: экскурсии в музей, по улицам микрорайона, к памятникам и мемориалам. Викторина. Квест-игра. Краеведческий марафон. Краеведческая олимпиада. Конкурс исследовательских работ.

2.2 «Не стоят города без храмов»

Теория. История создания храма.

Практические занятия: Экскурсия в Свято-Георгиевский храм. Проведение праздников.

2.3 Предприятия Таштагольского района

Теория. Таштагольский рудник – градообразующее предприятие. Из истории малых и больших предприятий Таштагольского района. Трудовые династии.

Практические занятия: Экскурсия на предприятия Таштагольского района.

2.4 Трудовой и ратный подвиг земляков

Теория: Трудовой подвиг таштагольцев. Таштагол в годы Великой Отечественной войны.

Труженики тыла. Знаменитые земляки.

Практические занятия: Экскурсия в музей, к памятникам трудовой славы, мемориалам воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны и воинам-интернационалистам. Викторина «Этих дней не смолкнет слава».

2.5 Таштагол – город спорта и туризма

Теория: Спортивные традиции города. Туристские возможности Горной Шории.

Практические занятия: Экскурсии в школу бокса, дворец спорта «Кристалл», на горнолыжный комплекс пгт. Шерегеш, спортивно-туристический комплекс "Губернский центр по сноуборду и горнолыжному спорту" (г. Туманная).

3. Природа родного края и ее достопримечательности

Теория. Природные особенности территории Горной Шории. Географическое положение. Подземные богатства Горной Шории. Растительный и животный мир. Заповедные уголки «Шорский национальный парк». Памятники и экскурсионные объекты природы. Экология Горной Шории.

Практические занятия: Экскурсии в музей, Шорский национальный парк, наблюдения за сезонными явлениями природы. Краеведческие викторины, конкурсы исследовательских работ.

4. Культура поведения в общественных местах

4.1 Правила поведения в общественном транспорте, на улице

Теория. Культура поведения в общественном транспорте, на улице.

Практические занятия. Просмотр обучающих видеофильмов по культуре поведения в общественных местах. Ситуационные задания «Культура поведения человека», «Этические нормы и правила поведения».

4.2 Культура поведения во время экскурсий

Теория. Культура поведения во время экскурсии.

Практические занятия. Просмотр обучающих видеофильмов по культуре поведения на экскурсиях. Сюжетно-ролевая игра по формированию моральных и этических норм и правил.

4.3 Бережное отношение к природе в туристском походе

Теория. Культура поведения туриста в походе. Охрана природы.

Практические занятия. Просмотр обучающих видеофильмов об охране природы. Экологические десанты, зеленые патрули.

4.4 Кодекс туристской чести

Теория. Из истории создания Кодекса туристской чести.

Практические занятия. Просмотр обучающих видеофильмов. Кодекс туристской чести детского коллектива.

5. Основы туристской науки

1.1. Личное и групповое снаряжение

Теория. Понятие о личном и групповом туристском снаряжении. Перечень личного и группового снаряжения для пешеходных и лыжных походов. Первая помощь при мелких травмах и заболеваниях. Походная аптечка.

Практические занятия. Подготовка снаряжения к походу. Формирование аптечки. Отработка навыков оказания первой помощи.

5.2 Топография и ориентирование

Теория. Топографические карты и их особенности. Условные знаки. Способы ориентирования на местности.

Практические занятия. Визуальное знакомство с объектами местности, их словесное описание. Задания и упражнений на запоминание условных знаков. Измерение расстояний по карте и на местности. Выработка навыков нахождения путей выхода из незнакомого леса по аварийным ориентирам.

5.3 Основы безопасности в походе

Теория. Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря. Типы костров. Опасности в походе: переохлаждение, обморожение, солнечный и тепловой удар, укус змеи, клеща. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.

Практические занятия. Выработка навыков по развертыванию и свертыванию лагеря. Преодоление естественных препятствий: движение по тропам, болотам, завалам, в зарослях кустарника.

6. Походы выходного дня

Практические занятия. Участие в походах выходного дня.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

В процессе изучения программы «100 дорог. Экскурсии» учащиеся, достигнут следующих результатов:

Образовательные:

- познакомятся с культурно-историческим наследием малой Родины;
- расширят знания о природе края;
- сформируют первичные навыки туризма и безопасного поведения в природе.

Метапредметные:

- разовьют наблюдательность, познавательную самостоятельность;
- разовьют интеллектуальные и творческие способности;
- повысят интерес к краеведению;
- сформируют основы исследовательской деятельности.

Личностные:

- сформируют навык бережного отношения к природе;
- сформируют уважение к традициям родного края;
- сформируют культуру поведения в общественных местах;
- сформируют такие качества как патриотизм, ответственность, уважительное отношение к людям, способность к взаимопомощи, взаимовыручке и сотрудничеству.

К концу обучения

будут знать:

- культурно-исторические достопримечательности, традиции и туристские возможности малой Родины;
- природные богатства края;
- значимость особо охраняемой природной территории «Шорский национальный парк»
- основы туризма и безопасного поведения в природе;
- правила бережного отношения к природе;
- правила и нормы поведения в общественных местах;
- о воздействии вредных привычек на здоровье и работоспособность человека.

будут уметь:

- получать, анализировать и транслировать краеведческий материал о своей малой Родине, тем самым расширяя свой культурный опыт, интеллектуальные и творческие способности;
- создавать исследовательские, творческие работы и принимать участие в краеведческих мероприятиях как лично, так и в команде;
- бережно относиться к памятникам культуры и природы;
- ориентироваться на местности по компасу и карте;
- оказывать первую помощь при простейших травмах и заболеваниях;
- совершать однодневные походы;
- применять навыки здорового образа жизни.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Сто дорог. Экскурсии» определяется календарным учебным графиком. Соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Начало учебного года – до 15 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв – не менее 5 минут.

№	Срок реализации программы	Объём учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год	216	36	3 раза в неделю по 2 часа	108

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо наличие:

- отдельного помещения (класса с посадочными местами и столами);
- компьютерной техники, в том числе компьютеров, сканера, принтера; а также фото- и видеокамер, телевизора;
- интерактивной доски или телевизора;
- дидактического материала: географические карты Кемеровской области, Таштагольского района, иллюстрации, фотографии, таблицы, схемы, видео презентации по темам.
- оборудование: тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.

2.3. Форма аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды и формы контроля в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации»:

- **Входной контроль** проводится в начале учебного года (сентябрь).

Цель – выявление у учащихся имеющихся знаний, умений.

- **Текущий контроль** проводится в течение учебного года.

Цель – оценка соответствия результатов освоения программы, возможного совершенствования образовательного процесса.

Контроль осуществляется систематически, по итогам изучения разделов программы.

- **Промежуточный контроль** проводится в середине учебного года (январь).

По его результатам, при необходимости, производится корректировка учебного плана.

- **Промежуточная аттестация** проводится в конце учебного года (май).

Цель – оценка результативности образовательного процесса.

Контроль осуществляется систематически, результаты контроля анализируются педагогом дополнительного образования по следующим уровням:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень

Формы проведения контроля:

- конкурсы;
- викторины;
- туристско – краеведческие игры;

- тестирование, анкетирование, беседы, наблюдение, практические задания, опросы;
- выполнение исследовательских, творческих работ по плану или образцу.

2.4. Оценочные материалы

Оценка, оформление и анализ результатов входного, промежуточного контроля и промежуточной аттестации.

Для определения уровня усвоения учащимися программы «100 дорог. Экскурсии» используется система оценивания теоретических знаний и практической подготовки учащихся.

Полное усвоение программы	100% (высокий)
Усвоивших, в необходимой степени	50% (средний)
Частичное усвоение	20% (низкий)
0 - полностью не усвоено	

Критерии оценки уровня теоретической и практической подготовки:

Высокий уровень – учащийся освоил весь объем краеведческих, туристских знаний 100%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

Средний уровень – у учащегося объем усвоенных краеведческих, туристских знаний составляет 50%, сочетает специальную, туристскую терминологию с бытовой.

Низкий уровень – учащийся овладел менее чем 20% объема туристских, краеведческих знаний предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные туристские термины.

Результатом контроля является суммарное значение теоретической и практической части программы, которые фиксируются в «Ведомости диагностических исследований знаний и умений учащихся в туристско-краеведческом объединении».

Результаты участия учащихся в мероприятиях районного и областного уровней могут быть засчитаны как промежуточная аттестация.

ВЕДОМОСТЬ

прохождения **промежуточной аттестации (контроля) учащихся** МБУ ДО СДЮТЭ г. Таштагола в_____учебном году

Туристско-краеведческое объединение: _____

Руководитель ТКО: _____

№	Ф.И.О. учащихся	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Результат
				Уровень аттестации (контроля)
1	Иванов И	высокий	средний	высокий

Уровни аттестации (контроля) учащихся*:*

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

2.5. Методическое обеспечение программы

Программа «100 дорог. Экскурсии» обеспечена учебно-методическим комплексом, он обновляется и пополняется ежегодно.

Для достижения результатов используются следующие ***методы обучения:***

- *объяснительно-иллюстративный:* предъявление информации педагогом, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;
- *репродуктивный:* воспроизведение знаний и способов действий по образцу,

актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, педагог руководит и контролирует выполнение заданий;

- *исследовательский:* самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;
- *конструктивный:* применение знаний в знакомой ситуации;
- *метод творческих заданий*: применение знаний в измененной и новой ситуации.

Формы работы: экскурсия, викторина, игра, конкурс, путешествие, соревнование, поход.

Помимо традиционных образовательных технологий реализация данной программы предусматривает возможность использования *дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:*

- занятия, мастер-классы, видеоконференции;
- конкурсы с дистанционным представлением выполненных учащимися работ;
- спортивные занятия в формате видеоконференций или с дистанционной передачей видеозаписей упражнений.

2.6. Материально-техническое обеспечение

- перечень технических средств обучения: компьютер, принтер, сканер, брошюратор, цифровая камера, выход в интернет по скоростному каналу;
- перечень материалов, необходимых для занятий: планшет, тетради, ручки, краски, кисти, фломастеры, писчая бумага, цветная бумага, ватман, картон.
- информационное обеспечение: литературные издания, учебные пособия, методические рекомендации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Ильичев А.И., Соловьев Л.И. География Кемеровской области. Кемерово: Кемеров. кн. изд.,1994.
2. Казурова О.А., Константинов Ю.С., Слесарева Л. П. Программа для системы дополнительного образования детей. Активисты школьного музея. М: ФЦДЮТиК МосгорСЮТур, 2008 г.
3. Кимеев В.М. Шорцы. Кто они? Этнографические очерки. Кемерово: Кемеров. кн. изд; 1989.
4. Соловьев Л.И. География Кемеровской области. Природа. Кемерово: «СКИФ»: Кузбасс, 2006.
5. «Таштагол» 1963 – 2003. Новокузнецк: ООО «Лира», 2003 - 151 с.
6. Северный В.Я. Туризм в Кузбассе. Кемерово: ИПП «Кузбасс»: ООО «Скиф», 2009. – 244с.: ил. – 2000 экз.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Атлас Кемеровской области
2. Калишева Г.П. Легенды горы Зеленой. Кемерово: «СКИФ», «Кузбасс», 2004.
3. Куприянов А.Н., Манаков Ю.А. Природа Кузбасса, или Приключения зеленого кузнечика Кузи. Кемерово: Кузбасс, 2004.- 72с.
4. Лаврина В.Л. История Кузбасса в рассказах для детей от древних веков до нашего времени, 3-е изд. Кемерово: Кузбасс, 2007.- 80 с.
5. Соловьев Л.И. Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей: учебное издание. Кемерово: Фабрика современной печати, 2008.
6. Среди гор великих каменных. М.: Студия «Панорама», 1988 – 32 с.