Муниципальное казенное учреждение
"Управление образования администрации Таштагольского муниципального района"
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»
(МБУ ДО СДЮТЭ)

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО СДЮТЭ
_____К.Н. Юдицкий
(приказ от 24.08.2023 № 121/1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная общеразвивающая программа
«ВЕСЁЛЫЙ РЮКЗАЧОК»

(СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Направленность программы – туристско-краеведческая
Программа ориентирована на учащихся 5-9 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчик:
Кызлакова Е.И.,
заместитель директора по УВР

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(протокол от 24.08.2023 № 01)

Таштагольский муниципальный район, 2023

Содержание

РАЗДЕЛ № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»…….. 3

1.1. Пояснительная записка…….. 3

1.2. Цель и задачи программы…….…… 4

1.3. Планируемые результаты….……..……... 5

1.4. Учебный план…….…..……... 5

1.5. Учебно-тематический план программы «Веселый Рюкзачок»…….. 6

1.6. Содержание программы «Веселый Рюкзачок»……..... 7

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»…….. 11

2.1. Календарный учебный график…….. 11

2.2. Условия реализации программы……..... 11

2.3. Формы аттестации……...…….. 12

2.4. Оценочные материалы……..... 13

2.5. Методическое обеспечение программы…….……..... 14

2.6. Материально-техническое обеспечение…….. 14

Список литературы……..... 16

Приложение 1……..... 19

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Программа «Весёлый Рюкзачок» имеет туристско-краеведческую направленность, разработана с учетом возрастных особенностей детей. Основными видами деятельности выступают краеведение, культурно-познавательная и эколого-оздоровительная работа.

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»**;**
- Законом Кемеровской области – Кузбасса «Об образовании» от 03.07.2013 № 86-ОЗ, в редакции от 04.02.2021 № 13-ОЗ;
- Уставом и локальными нормативными актами МБУ ДО СДЮТЭ.

Актуальность. Необходимость разработки программы продиктована значимостью дошкольного возраста как начального этапа формирования личности человека, воспитания у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде. Практический опыт и анализ специальной литературы показал, что одним из таких подходов является использование элементов туризма в работе с дошкольниками и младшими школьниками. Туризм не только совершенствует двигательную сферу ребёнка, но и формирует его личностные качества, создаёт социальные ситуации для развития детей. Таким образом, формирует комплексный подход в достижении образования, воспитания и развития.

Отличительная особенность программы. Программа «Весёлый Рюкзачок» разработана на основе типовой программы дополнительного образования «Юные туристы-краеведы» /Смирнова Д.В., к.п.н., Москва, ФЦДЮТиК, 2014, авторской программы рекреационного туризма для детей дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», Чеменевой А.А, Мельниковой А.Ф., Волковой В.С., 2019 г. Обладает рядом особенностей, отличающих ее от имеющихся программ. Программа создавалась, во-первых, по запросу детей и родителей (законных представителей). Во-вторых, с учетом местных (Таштагольский район) и региональных (Кузбасс) условий и особенностей.

В туристской деятельности заложены широкие возможности для развития и воспитания дошкольников и младших школьников: в ходе тематических прогулок, экскурсий, ознакомления с

объектами ближайшего социального окружения, ребёнок узнаёт свою страну, и начинает это познание со своей малой родины. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме. Окружающий мир предстаёт ребёнку непосредственно: он его видит, слышит, осязает. Образы, получаемые из внешнего мира, всегда более яркие, эмоционально-насыщенные, запоминающиеся, чем «книжные», те, что предстают на страницах книг, учебных пособий.

Кроме того, туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий. Универсальность туризма состоит в том, что он всесезонен.

Педагогическая целесообразность. *Основной идеей* программы «Весёлый Рюкзачок» является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической туристско-краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности.

Обучение через основы туризма способствуют формированию умений и навыков работать коллективно, строить общение, развивать привычку к взаимопомощи.

Методологической основой для разработки программы стали следующие теоретические положения:

- применение средств туризма в основных формах образовательной деятельности, способствует физическому и социально-коммуникативному развитию дошкольников и младших школьников, их духовно-нравственному воспитанию.
- детская туристская деятельность является средством целостного развития ребёнка.

Адресат программы. Данная программа предназначена для детей 5 – 9 лет.

Набор детей в объединение свободный, независимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей). Учебная группа формируется из детей предпочтительно одной возрастной группы, но возможен разновозрастной состав. Набор в объединение осуществляется на основе личного желания детей и при наличии справки от врача о состоянии здоровья и допуске к занятиям.

Объем и срок реализации программы, режим занятий.

Программа рассчитана на 1 года обучения. Время, отведенное на обучение, составляет 108 часов в год, причем практические занятия составляют большую часть программы.

Продолжительность занятий по 4 часа в учебную неделю, включая теоретические и практические занятия, по 25-30 минут для детей дошкольного возраста, 40 минут – учащихся 1-3 класса, занятия проводятся как в помещении, так и на местности.

Количество детей в учебной группе: 8-20 человек.

Вид учебной группы – постоянный состав, формы занятия разнообразные: фронтальные занятия, групповые, коллективные.

Форма обучения: очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Характеристика программы:

тип: *дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа*

направленность: *туристско-краеведческая*

уровень сложности программы: *стартовый.*

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование мотивации к двигательной и познавательной активности; освоение начальной туристско-краеведческой подготовки.

Задачи программы:

Образовательные:

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного

края, к окружающему миру;

- дать начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении;

Развивающие:

- развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, знакомым улицам;
- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
- расширять адаптационные и функциональные возможности детей.

Воспитательные:

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

Физическое развитие:

- ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей;

Познавательная активность:

- ребёнок проявляет интерес к природе родного края;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Основы туризма и краеведения:

- соблюдают правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, в лесу;
- знают кто такие туристы, что такое туристическое снаряжение;
- умеют определить основные стороны горизонта (север, юг, запад, восток);
- приобретают навык ориентирования на местности.

Социальная адаптация:

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию с взрослыми и сверстниками;
- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым на туристической прогулке правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

1.4. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Год обучения, количество часов			Форма контроля/ аттестации
		1 год обучения (стартовый модуль)			
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. «Давайте, познакомимся!». ТБ на занятиях. Входной контроль.	2	1	1	Опрос, осенний турслет

2.	Рюкзачок открывает мир.	26	10	16	Игра-викторина
3.	Здоровье в рюкзачке.	26	10	16	Контрольно-нормативные упражнения
4.	Азбука туризма.	30	10	20	Контрольное задание
5.	Промежуточный контроль (декабрь).	4	-	4	Туристско-краеведческая игра
6.	Азбука ориентирования.	26	10	16	Контрольное задание
7.	Рюкзачок идет на прогулку (экскурсию, поход).	26	2	24	Наблюдение
8.	Промежуточная аттестация (май).	4	-	4	Туристский слет.
Всего		**144**	**43**	**101**	

1.5. Учебно-тематический план программы «Весёлый Рюкзачок»

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	**Вводное занятие.** «Давайте, познакомимся!». ТБ на занятиях. Входной контроль.	**2**	**1**	**1**	Опрос, осенний турслет
2.	**Рюкзачок открывает мир.**	**22**	**10**	**12**	Игра-викторина
2.1	Россия – моя Родина.				Опрос
2.2	Кузбасс – моя малая Родина.	10	18	28	Опрос
2.3	Моя семья.	6	10	16	Творческое задание
2.4	Мы гордимся Вами!	2	14	16	Беседа
2.5	Фольклор.	-	16	16	Конкурс
2.6	Природа родного края.	4	2	2	Игра-путешествие, викторина
3.	**Здоровье в рюкзачке.**	**36**	**10**	**26**	Наблюдение. Контрольные нормативы
3.1	Как я устроен?	2	1	1	Практическое задание
3.2	От чего болеет турист?	2	1	1	Наблюдение
3.3	Походная аптечка.				Опрос
3.4	Физическая подготовка Рюкзачка.	8	2	6	Контрольные нормативы
4.	**Азбука туризма.**				Контрольное задание
4.1	Кто такие туристы?	2	1	1	Беседа
4.2	В поход иду, и дом несу, в котором дома не живу.	2	1	1	Опрос
4.3	Нет препятствий для Рюкзачка.				Полоса препятствий
4.4	Воспитательная роль туризма.				Беседа
4.5	Игры Весёлого Рюкзачка				Наблюдение
5.	**Промежуточный контроль (декабрь).**	**4**	**-**	**4**	**Туристско-краеведческая игра**

6.	**Азбука ориентирования.**	**36**	**10**	**26**	**Контрольное задание**
6.1	Зачем нужна карта и компас?	2	-	2	Практическое задание
6.2	Путешествуем по карте.	12	2	10	Практическое задание
7.	**Рюкзачок идет на прогулку (экскурсию, поход).**	**12**	**12**	**20**	**Наблюдение**
7.1	Правила поведения на прогулке (экскурсии, походе).	2	1	1	Беседа
7.2	Походы-прогулки Веселого Рюкзачка.	4	-	4	Наблюдение
8.	**Промежуточная аттестация (май).**	**4**	**-**	**4**	**Туристский слет.**
Итого		**108**	**32**	**76**	

1.6. Содержание программы Веселый рюкзачок «Первые открытия»

Программа «Весёлый Рюкзачок» предлагает интегрированное образовательное содержание для решения задач различных образовательных областей: формирование у детей потребности в двигательной активности, развитие выносливости, ловкости и волевых качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (физическое развитие); формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания; приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности (социально-коммуникативное развитие); развитие познавательной деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных представлений о туризме (познавательное развитие); развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (речевое развитие). Содержание программы направлено на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников и младших школьников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению.

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: «Давайте, познакомимся!». ТБ на занятиях.

Практика: Входной контроль: осенний туристский слет.

2. Рюкзачок открывает мир (26 часов)

Тема 2.1. Россия – моя Родина

Теория: Моя родина – Россия. Символика России.

Практика: Дидактические игры: «Сложи карту», «Сложи герб», «Кто быстрее соберёт флаг». Конкурс – викторина «Герб – флаг – гимн».

Тема 2.2. Кузбасс – моя малая Родина

Теория: Кузбасс на карте России. Символы Кузбасса. Таштагольский район, г. Таштагол на карте Кузбасса, его символика. Знаменитые земляки. Семь чудес Кузбасса. Достопримечательности Таштагола.

Практика: Дидактические игры: «Сложи карту», «Сложи герб», «Кто быстрее соберёт флаг». Конкурс – викторина «Герб – флаг – гимн». Экскурсия «Достопримечательности Таштагола»

2.3. Моя семья

Теория: Мои самые близкие люди. Гордость нашей семьи. Моя фамилия. Символы семьи.

Практика: Составление рассказов о своей семье, выставка символов семьи.

2.4. Фольклор

Теория: Песни, частушки, рассказы.

Практика: Проведение праздников.

2.5. Мы Вами гордимся!

Теория: Таштагол в годы Великой Отечественной войны. Земляки – участники Великой Отечественной войны. Наши земляки – герои локальных конфликтов.

Практика: Рассказ о городе во время Великой Отечественной войны. Экскурсия к памятникам воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны. Викторина «Этих дней не смолкнет слава».

Тема 2.6. Природа родного края

Теория. Природа — наш друг. Правила поведения на природе: Наш девиз: «После нас чище, чем до нас». Почему не заросла «рана» от костра? Почему образовался овраг?

Растения в жизни человека (очищают воздух, лечат, питают). Как меняются растения в связи со сменой времени года? Разнообразие растений в экосистемах (луга, леса, поля, моря, озёра, болота, пустыни). Среда их обитания (горы, пещеры, овраги, деревья, пни).

Животные, их поведение и повадки. Что общего у животных и человека? Как животные приспосабливаются к среде обитания? Группы животных (травоядные, хищники, всеядные).

Красная книга Кемеровской области. Редко встречающиеся растения: кувшинка, липа, кандык, золотой корень; животные: аист черный, кабарга, филин, сова белая, выдра, снежный барс, олень сибирский.

Люди, которые заботятся о растениях и животных (ботаники, охотники, лесники, зоологи).

Практика. Прогулки, экскурсии. Наблюдение за явлениями природы. Наблюдение за природой в разные времена года. Конкурс рисунков. Игра-путешествие по родному краю. Викторина.

3. Здоровье в рюкзачке (26 часов)

Тема 3.1. Как я устроен?

Теория. Я — человек. Из чего я состою. Клетки и органы человеческого тела. Человек живой, единый организм. Чем человек отличается от братьев наших меньших?

Практика. Дидактические игры: «Внешнее строение человека», «Назовите части тела человека», «Какие органы есть у человека?», «Найди лишнее слово».

Тема 3.2. От чего болеет турист?

Теория. Гигиена туриста на прогулке, в походе. Почему нельзя пить из водоёмов. Почему опасно рвать и пробовать на вкус незнакомые грибы, ягоды, травы.

Травмы и заболевания в походе. Тепловой и солнечный удар, ожоги, обморожения. Укусы насекомых.

Практика. Игры и творческие задания «Что такое здоровье? Почему человек болеет?» Вредные привычки. Влияние погоды, воздуха и воды на здоровье человека. Закаливающие процедуры. Зимний лесной воздух, его оздоровляющее значение. Комплекс упражнений, укрепляющих организм.

Тема 3.3. Походная аптечка

Теория: Что такое походная аптечка. Что входит в походную аптечку. Хранение и транспортировка аптечки.

Знакомство с лекарственными растениями. Лекарство под ногами.

Практика. Оказание первой помощи. Обработка ран, перевязки. Формирование походной аптечки.

Тема 3.4. Физическая подготовка Рюкзачка

Теория: Комплексы упражнений на развитие силы, выносливости, скорости. Техника выполнения упражнений. Техника безопасности.

Практика: Общеразвивающие упражнения, подвижные игры, эстафеты с туристскими элементами.

4. Азбука туризма (30 часов)

4.1. Кто такой турист?

Теория. Знакомство с понятием «туристы». Виды туризма. Кодекс туристской чести.

Практика: Дидактическая игра «Собираемся в поход». Рисунок на тему «Кого возьму в поход».

4.2. В поход иду, и дом несу, в котором дома не живу

Теория: Снаряжение туриста. Палатка, её назначение. Знакомство с рюкзаком. Для чего нужно снаряжение? Из какого материала оно изготовлены? Что такое «КЛМН» (кружка, ложка, миска, нож).

Практика: Укладка рюкзака. Установка палатки.

4.3. Нет препятствий для Рюкзачка

Теория: Препятствия в походе: бурелом, водная преграда, болото, крутой склон. Техника их преодоления. Техника завязывания туристских узлов.

Практика: Освоение техники преодоления простейших препятствий в спортивном зале и на местности (бревно, подъем, спуск, скальная стенка, траверс).

«Узелок» - завязывание узлов на скорость, с закрытыми глазами (направлены на развитие мелкой моторики, памяти, внимания, скорости реакции). Узнавание узлов по рисунку и по образцу.

4.4. Воспитательная роль туризма

Теория: *Воспитание волевых качеств:* целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания. *Воспитание нравственных качеств личности:* доброты, отзывчивости, бережного отношения к природе, любови к Родине, трудолюбия, дисциплинированности.

Практика: Игра «Познай себя», ситуационные задания.

4.5. Игры Весёлого Рюкзачка

Практика. Дидактические игры на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения («Собери рюкзак», «Какие мы туристы»).

Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Мы туристы», «Переправа через болото», «Пробеги – не упади». Игры-соревнования с элементами туристской техники: «Белки-стрелки»; «Следопыты», «12 записок», «Полоса препятствий», «Путешествие по карте», «Мини-поход».

Игры по спортивному ориентированию: «Найди и запомни», «Самый наблюдательный».

Экологические игры.

5. Промежуточный контроль (4 часа)

Практика: Туристско-краеведческая игра (декабрь).

6. Азбука ориентирования (26 часов)

Тема 6.1. Рюкзачок знакомится с картой и компасом?

Теория: Зачем нужна карта? Топографическая карта, простейшие топографические знаки. Топографические знаки — азбука карты. Работа с топографической картой: как изображается хвойный, лиственный, смешанный лес, тропинка. Компас. Зачем нужен компас? Определение сторон горизонта по компасу.

Тема 6.2. Путешествуем по карте

Теория. План маршрута. Дидактические игры с планом маршрута, планом комнаты. Переставляем мебель в комнате (накладывание цветных аппликаций, обозначающих предметы, на план комнаты). Игра «Где белочка, зайка, мяч?»

Игры с планом двора, детского сада (школы), микрорайона: «Идём в магазин за хлебом», «Вот моя улица — вот и мой дом», «Я иду в детский сад». Игры на ориентирование в ближайшем окружении: «Найди место игрушки», «Нарисуй, как расставлены игрушки на столе», «Нарисуй, что есть у нас в комнате», «Расставь игрушки, как я скажу».

Практика. Составление плана детского сада (школы), улицы. Вычерчиваем маршрут —

рисуем сложную ломаную линию, отмечаем стороны света. Работа с планом детского сада (школы) и прилегающей территории: игры — состязания на местности «Найти клад», «Где находится объекты (беседка, скамейка и др.)?», дидактические игры с топографическими знаками (с использованием кубиков, лото, разрезных картинок, домино, мозаики «Что лишнее»). Первое знакомство с компасом.

7. Рюкзачок идет на прогулку (экскурсию, поход). (26 часов)

7.1. Правила поведения на прогулке (экскурсии, походе).

Теория: Инструкция по технике безопасности для учащихся при проведении прогулок, турпоходов, экскурсий.

7.2. Походы-прогулки Веселого Рюкзачка

Практика: Поход в гости к Осени. Краеведческая прогулка-поход «Достопримечательности, окружающие нас». Прогулка по зимним тропинкам. Весенние тропинки. Наблюдение за природой и погодой в разное время года. Природоохранная деятельность (сбор мусора). Зарисовки осеннего пейзажа. Дидактические игры и упражнения: «К названному дереву беги» (закрепляем названия деревьев, навыки ориентирования на местности «от себя» и названных ориентиров); «Помоги Весёлому Рюкзачку собраться в поход» (закрепляем названия вещей туристского снаряжения и способы укладывания рюкзака); «Отгадай правило» (закрепляем правила поведения на природе и в природоохранной деятельности); «Самый наблюдательный» (учимся замечать изменения, происходящие вокруг). Подвижные игры: «Белочки на дереве — собаки на земле», «Не замочи ног», «Следопыты».

8. Промежуточная аттестация (4 часа)

Практика. Туристский слет (май).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Веселый рюкзачок «Первые открытия» определяется календарным учебным графиком. Соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Начало учебного года – до 15 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность занятий – 25-30 минут для детей дошкольного возраста, 40 минут – учащихся 1-3 класса начальной школы, перерыв – не менее 5 минут.

№	Срок реализации программы	Объём учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год	144	36	2 раза в неделю по 2 часа	72

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо наличие:

- отдельного помещения с посадочными местами и столами;
- компьютерной техники, в том числе компьютеров, сканера, принтера; а также фото- и видеокамер, телевизора;
- интерактивной доски или телевизора;
- дидактического материала: географические карты Кемеровской области, Таштагольского района, иллюстрации, фотографии, таблицы, схемы, видео презентации по темам.
- оборудование: тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.

Образовательное пространство, материалы, оборудование и инвентарь в здании и на участке должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность экспериментирования с материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

На занятиях используются схемы-маршруты, иллюстрации, направленные на закрепление туристских знаний и умений.

Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак» помогают детям осваивать и быстро выполнять двигательные задания, совершенствуют технику преодоления препятствий, совместных с партнёрами действий.

Специальные дидактические игры, развивающие упражнения, загадки, кроссворды, направленные на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения на улице, можно использовать на занятиях по познавательному развитию.

Прогулки-походы — форма организации туристской деятельности, предполагающая кратковременное пребывание в природных условиях и овладение элементарными туристскими навыками. Двигательная деятельность в природных условиях формирует у дошкольников и

младших школьников интерес к занятиям туризмом, краеведением и физической культурой.

Большое внимание во время походов уделяется овладению техникой «туристского шага». Во время передвижения, чтобы дети не утомлялись от однообразия движений, используются разные виды ходьбы: со сменой положения рук, высоким поднятием коленей (как аист, журавль, цапля), на носках, с подпрыгиванием до ветки. На месте стоянки можно организовать ходьбу в приседе и полуприседе, змейкой между деревьями; прыжки с пеньков, метание шишек, лазание по деревьям. Таким образом, шаг за шагом дети овладевают правильной техникой выполнения движений, совершенствуют двигательную деятельность. В походе складывается множество ситуаций для проявления детской дружбы, отзывчивости, щедрости. Нередко такие ситуации педагоги создают специально.

Структура прогулки-похода

Эффективность прогулок-походов напрямую зависит от соблюдения санитарно-гигиенических условий. Поход с детьми на природу требует тщательной подготовки. Организаторам важно предусмотреть меры безопасности и предупреждения травматизма детей. Накануне похода нужно обязательно подсчитать его дальность, определить его продолжительность, обследовать дорогу, места стоянок и игр. Важно найти удачные сочетания физических нагрузок с отдыхом; продумать, какие движения целесообразнее использовать на тех или иных участках дороги. Оптимальные часы для проведения прогулки-похода — это с 9.00 до 12.00–12.30. Продолжительность прогулки, а также протяжённость маршрута могут варьироваться, в зависимости от здоровья и подготовленности детей.

Оптимальные показатели прогулки-похода для дошкольников двух возрастных групп

5–7 лет	**7–9 лет**
Продолжительность в осенне-зимний период	
1–1,5 ч	
Продолжительность в весенне-летний период	
1–3 ч	2–3 ч
Протяжённость маршрута	
До 3 км	До 5 км
Вес рюкзака	
До 500 г	До 1000 г

2.3. Форма аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды и формы контроля в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации»:

- **Входной контроль** проводится в начале учебного года (сентябрь).

Цель – выявление у учащихся имеющихся знаний, умений.

- **Текущий контроль** проводится в течение учебного года.

Цель – оценка соответствия результатов освоения программы, возможного совершенствования образовательного процесса.

Контроль осуществляется систематически, по итогам изучения разделов программы.

- **Промежуточный контроль** проводится в середине учебного года (декабрь).

По его результатам, при необходимости, производится корректировка учебного плана.

- **Промежуточная аттестация** проводится в конце учебного года (май).

Цель – оценка результативности образовательного процесса.

Контроль осуществляется систематически, результаты контроля анализируются

педагогом дополнительного образования по следующим уровням:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень

Формы проведения контроля:

- конкурсы;
- викторины;
- туристско – краеведческие игры;
- тестирование, анкетирование, беседы, наблюдение, практические задания, опросы;
- выполнение исследовательских, творческих работ по плану или образцу.

2.4. Оценочные материалы

Оценка, оформление и анализ результатов входного, промежуточного контроля и промежуточной аттестации.

Для определения уровня усвоения учащимися программы «Веселый Рюкзачок» используется система оценивания теоретических знаний и практической подготовки учащихся.

Полное усвоение программы	100% (высокий)
Усвоивших, в необходимой степени	50% (средний)
Частичное усвоение	20% (низкий)
0 - полностью не усвоено	

Критерии оценки уровня теоретической и практической подготовки:

Высокий уровень – учащийся освоил весь объем краеведческих, туристских знаний 100%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

Средний уровень – у учащегося объем усвоенных краеведческих, туристских знаний составляет 50%, сочетает специальную, туристскую терминологию с бытовой.

Низкий уровень – учащийся овладел менее чем 20% объема туристских, краеведческих знаний предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные туристские термины.

Результатом контроля является суммарное значение теоретической и практической части программы, которые фиксируются в «Ведомости диагностических исследований знаний и умений учащихся в туристско-краеведческом объединении».

Результаты участия учащихся в мероприятиях районного и областного уровней могут быть засчитаны как промежуточная аттестация.

ВЕДОМОСТЬ

прохождения **промежуточной аттестации (контроля) учащихся** МБУ ДО СДЮТЭ г. Таштагола в_____учебном году

Туристско-краеведческое объединение: _____

Руководитель ТКО: _____

№	Ф.И.О. учащихся	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Результат
				Уровень аттестации (контроля)
1	Иванов И	высокий	средний	высокий

Уровни аттестации (контроля) учащихся*:*

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

2.5. Методическое обеспечение программы

Программа Веселый рюкзачок «Первые открытия» обеспечена учебно-методическим комплексом, он обновляется и пополняется ежегодно.

Для достижения результатов используются следующие ***методы обучения:***

- *объяснительно-иллюстративный:* предъявление информации педагогом, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;
- *репродуктивный:* воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, педагог руководит и контролирует выполнение заданий;
- *исследовательский:* самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;
- *конструктивный:* применение знаний в знакомой ситуации;
- *метод творческих заданий*: применение знаний в измененной и новой ситуации.

Формы работы: экскурсия, викторина, игра, конкурс, путешествие, соревнование, поход.

2.6. Материально-техническое обеспечение программы

Модели

Глобус Земли физический М 1 : 50 млн
Физические карты РФ, мира
План-карты, схемы «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад (школа)»

Альбомы

«Лекарственные растения»
«Грибы»
«Правила поведения на природе»
«Типы костров»
«Погода по приметам»
«Животные-синоптики»
«Узнай по следам»
«Лесные правила»
«Загадки о туризме»
«Мы познаём мир»
«Что нас окружает»

Дидактические игры

«Чьи детки»
«Чей хвост»
«Чьи ноги»
«Чьи следы»
«Чей клюв»
«Узнай правило»
«Животные разных стран»
Лото «Животные»

Атласы

Атлас мира для школьников
Атлас «Природоведение»
Атлас животных
Атлас для самых маленьких Атлас с наклейками
Географический атлас

Объекты натуральные

Гербарий культурных растений
Гербарий дикорастущих растений
Коллекции плодов, семян, шишек, грибов
Коллекции камней

Туристское снаряжение

Палатка, рюкзаки, туристические коврики, костровое оборудование, медицинская аптечка, ремонтный набор
верёвка основная и вспомогательная (по 30 метров), верёвки мелкие (для верёвочного курса), компасы, бинокли, подзорная труба, фонарики, солнцезащитные очки.

Оборудование, инвентарь

Топографические игры, дидактический материал: топографические лото, домино, мозаики, разрезные игры по теме прогулки-похода; топографические диктанты; цветные кубики для разметки пути и обозначения заданий

Оборудование для турэстафет: «кочки», «мышеловка», репшнуры и др.

Инвентарь: мячи, скакалки, бадминтон, обручи, гимнастические маты и др.

для детей; карточки условных топографических знаков.

Интерактивное оборудование

- Компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран
- Интерактивная доска
- Интерактивный стол для организации интерактивных заданий, обучающих и развивающих игр
- Интерактивный пол для организации подвижных развивающих игр в помещении, например ориентирование на местности, отработка ПДД

Групповая аптечка для прогулок-походов:

- пинцет — 1 шт.
- вата стерильная — 100 г
- спирт нашатырный — 25 г
- лейкопластырь разных размеров — 10 упаковок.
- бинт стерильный — 3 шт.
- настойка йода — 1 флакон
- бриллиантовая зелень 2%-ная — 1 флакон
- жгут резиновый — 1 шт.
- одноразовые хирургические повязки — 10 штук
- бинт эластичный — 1 шт.

Список литературы

1. *Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р.* Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание. № 3. 1997. С. 32–40; № 4. 1997. С. 5–13.
2. *Алексеев А.А.* Питание в туристском походе. М., 1995.
3. *Антропов К., Расторгуев М.* Узлы. М., 1994.
4. *Ашиков В.И., Ашикова С.Г.* Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997.
5. *Багаутдинова Ф.Г.* Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М., 1996.
6. *Багаутдинова Ф.Г.* Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. М., 1992.
7. *Бакина Н.А., Серебрякова Т.А.* Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью. Н. Новгород, 2005.
8. *Барышева Ю.А.* Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. М., 1997.
9. *Большакова Л.И.* Воспитание у детей любви к родному краю // Детство. Отрочество. Юность. 2014. № 5/6. С. 1–6.
10. *Бочарова Н.И.* Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Методические рекомендации. М., 1992.
11. *Бочарова Н.И.* Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004.
12. *Водолажская И.А.* Программа занятий кружка «Мир вокруг нас» для подготовительных групп детского сада // Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1. Омск, 1996, с. 23–25.
13. *Глазачев С.Н., Грехова Л.И., Сотникова Н.Н.* Экологическое образование в опытах дошкольных учреждений. (Минераловодский отдел образования: проблемы, поиск, опыт). М., Ставрополь, 1999.
14. *Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А.* Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 1999.
15. *Голицина Н.С., Шумова И.М.* Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М., 2007.
16. *Головина О.И., Зайцева Т.С.* «Познай себя сам»: Методическое пособие по валеологическому образованию дошкольников. Изд. 3-е. Набережные Челны, 2010.
17. *Горлова Н.А.* Современные дошкольники: какие они // Электронный журнал «Обруч.ru» URL: http://www.obruch.ru/node/825
18. *Грехова Л.И.* В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М., 2002.
19. Детский туризм и краеведение: Рекламный справочник. М., 1994.
20. *Завьялова Т.П.* Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. № 2. С. 45–50.
21. *Завьялова Т.П.* Методические рекомендации по организации и проведению учебных занятий с использованием подвижных игр в процессе подготовки юных туристов (из опыта работы). Тюмень, 1993.
22. *Завьялова Т.П.* Организация и методика использования средств туризма в физическом воспитании дошкольников 6–7 лет // Физкультурное образование Сибири. 2001. № 1(15). С. 15–22.
23. *Завьялова Т.П.* Программа двигательной и познавательной деятельности с использованием средств туризма «Туристята» (для подготовительной к школе группы) // Дошкольное воспитание. 2003. № 8, с. 50–53.
24. *Завьялова Т.П.* Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения: учебно-методическое пособие. Тюмень, 2006.
25. *Земскова-Названова Л.И.* Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006.
26. *Климова Т., Таранкова Н.* Мы открываем мир: Программа экологического образования дошкольников / Дошкольное воспитание. 1996. № 7. С. 20–25.
27. *Козлов И.М.* Проблемы физического воспитания дошкольников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. № 2. С. 11–12.

28. *Кокуева Л.В.* «Я и моя родина». Программа воспитания, развития и саморазвития детей дошкольного возраста. Ярославль, 2001.
29. *Колбовский Е.Ю.* Экологический туризм и экология туризма. М., 2011.
30. *Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф.* «С чего начинается Родина…» // Управление ДОУ. 2002. № 6.
31. *Королёва А.Е., Кученева Г.Г.* Экологическая дорожка. Авторская программа / Вестник АсЭкО. 1994. Вып. 3–4. С. 3–7.
32. *Кравченко Т.А., Фокина И.М.* Особенности социально-коммуникативного развития ребёнка-дошкольника // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2015. Том I.
33. Круглый год на свежем воздухе: материалы из опыта дошкольных образовательных учреждений г. Калуги по организации прогулок с детьми. Калуга, 2003.
34. *Кузнецов А.Н., Линчак Е.Н.* Комплексная программа деятельности летнего оздоровительно-образовательного центра «Лето — это маленькая жизнь». Бердск, 2002.
35. *Куликов В.М.* Знатоки идут по фотоследу: Настольная топографическая игра. М., 1996.
36. *Куликов В.М.* Походная туристская игротека. Сборник № 2. М., 1994.
37. *Куприна Л.Е.* Азбука туриста-эколога. М., 1991.
38. Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. СПб., 2005.
39. *Мальшакова В.Е.* Воспитание грамотного пешехода. Сборник методических материалов для работы воспитателей с детьми дошкольного возраста. Тюмень, 1992.
40. *Мамонова Ю.Н.* Программа краеведо-туристской деятельности в детском саду // Краеведо-туристская работа с дошкольниками. Материалы научно-практической конференции, 16 февраля 1995. М., 1995. С. 31–45.
41. Мир и человек. Географический атлас / ред. И.К. Жданова. М., 1988–1991.
42. Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Сморуковой. СПб, 1998.
43. Могучее средство развития личности: Сборник статей. М., 1994.
44. *Молодова Л.П.* Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методические пособие для воспитателей детских садов и учителей. Минск, 1996.
45. *Николаева С.Н.* Программа экологического воспитания дошкольников. М., 1993.
46. *Николаева С.Н.* Формирование экологической культуры. Старшая группа // Дошкольное воспитание. 1996. № 7–9.
47. *Николаева С.Н.* Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4–5 лет. М., 2010.
48. *Обухова Л.А., Лемяскина Н.А.* Тридцать уроков здоровья для первоклассников: Методическое пособие. М., 2001.
49. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников / сост. Н.С. Голицына. М., 1992.
50. *Остапец А.А.* Концептуальные положения программы «Школа — окружающий мир» // Краеведо-туристская работа с дошкольниками: Матер. научно.-практической конференции.М., 1995, с. 7–9.
51. *Остапец А.А.* Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: Методические рекомендации. М., 2001.
52. *Остапец А.А.* Универсальное средство экологического воспитания. М., 1996.
53. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 гг.» 2-е изд. М., 2004.
54. *Петин А.Н.* Экологические основы экскурсионной и рекреационной деятельности. Белгород, 2012.
55. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» URL: http://минобрнауки.рф/ документы/6261
56. *Приступа Е.И.* Здоровье ребёнка как социальная ценность // «Знание. Понимание. Умение». 2007. № 1.
57. Программы кружков «Юные экологи-краеведы», «Туристы-экологи»,

«Младшие инструкторы по туристско-краеведческой работе и эколого-туристской подготовке» / сост. Л.Е. Куприна. М., 1991.
58. *Прохорова Г.А.* Программа дошкольного экологического воспитания. Программы по экологии для общеобразовательных учебных заведений и детских дошкольных учреждений. Курган, 1993.
59. *Романенко О.Г., Данилова Л.И., Дорошина Т.В.* Метод моделирования в экологическом воспитании детей // Актуальные задачи педагогики. Материалы II Международной научной конференции, г. Чита, июнь 2012 г. Чита, 2012. С. 60–62.
60. *Романова Е.А., Малюшкина А.Б.* Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М., 2005.
61. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей. М., 1995.
62. *Скоролупова О.А.* Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения», М., 2004.
63. *Скорынина Г.* Юный турист //Дошкольное воспитание. 1999, № 6, с. 61–64.
64. *Смирнова Е.О., Лаврентьева Т.В.* Дошкольник в современном мире. М., 2008.
65. *Соболева А.В.* Загадки-смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М., 2000.
66. *Сулейманов И.И.* Основы воспитания координационных способностей: Лекция. Омск, ОГИФК, 2001
67. *Сулейманов И.И., Михалев В.И. и др.* Общее физкультурное образование: Учебник. Т. 1.: Школьное физкультурное образование. Омск, 1998.
68. *Тихомирова Л.Ф.* Формируем у детей правильное отношение к своему здоровью. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений, педагогов, родителей. Ярославль, 1997.
69. *Трубицына С.* Прогулка с детьми. Поиск гармонии с окружающим миром // Наш вальдорфский детский сад. М., 2002. С. 39–46.
70. *Фельдштейн Д.И.* Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребёнка и ситуации его развития // Бюллетень Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. 2010. № 4. С. 20–32.
71. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко, Т.А. Кардаильская, Г.П. Попова. Волгоград, 2008.
72. *Цветкова И.В.* Туристятам: Книжка-раскраска и книжка-подсказка маленьким любителям путешествий. М., 1993.
73. *Чеменева А.А., Ушакова-Славолюбова О.А.* Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника: Научно-методическое пособие. СПб., 2012.
74. *Шарманова С.Б., Фёдоров А.И.* Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1998, № 1, с. 50–54.
75. *Шибаев А.С.* Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? Программированные задания. М., 1996.
76. *Шишкина В.А., Дедулевич М.Н.* Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. М., 2003.
77. *Школьник Ю.К., Золотарёва Е.А.* Атлас животных. М., 2011.
78. Юные инструкторы туризма. М., 2014.
79. Юные туристы-краеведы. М., 2014.
80. Юные туристы-экологи. М., 2004.

Приложение 1

Характеристики
особенностей детей старшего дошкольного возраста,
значимые для разработки и реализации программы

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды.

Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

По данным современных исследований, именно старший дошкольный возраст является наиболее важным для формирования движений, так как строение, функции и взаимодействие различных органов и систем достигают в этот период своего совершенства. Однако Д.И. Фельдштейн отмечает недостаточную сформированность мелкой моторики современных детей, что указывает на неразвитость соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность [71].

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

В этом возрасте происходит активное развитие психических познавательных процессов — памяти, внимания, мышления, развивается способность управлять своим поведением. Показателями развития эмоциональной сферы старшего дошкольника, по данным Л.Д. Глазыриной и В.А. Овсянкина [15], являются умения сдерживать чувства, пользоваться общепринятыми формами их выражения. Серьёзными достижениями в развитии волевой сферы становятся способности к ограничению желаний, постановке определённых целей, преодолению препятствий, стоящих на пути этих целей, а также правильная оценка результатов собственных действий. В то же время проведённый Н.А. Горловой мониторинг мнения родителей и педагогов [18] указал на главные болевые точки современных детей: повышенную тревожность и агрессию, возбудимость и гиперактивность, потребность к восприятию информации и вместе с этим — повышенные утомляемость и эмоциональность. Дети настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия, они значительно отличаются от своих сверстников прошлого века. Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и заинтересовывающие моменты. У современных детей, по мере их взросления, время произвольной концентрации внимания не увеличивается.

По данным Е.О. Смирновой, «дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей. Им неинтересно общаться друг с другом. Замечено, что общение со сверстниками стало более поверхностным и формальным: детям не о чем разговаривать, нечего обсуждать, не о чем спорить. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых

развлечений» [65, с. 257].

Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, инициативными, но в то же время они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, всё, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками [33].

Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов рекреационного туризма для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.