Муниципальное казенное учреждение

"Управление образования администрации Таштагольского муниципального района" Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» (МБУ ДО СДЮТЭ)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ общеобразовательная общеразвивающая программа **«ТУРИСТЁНОК»**

(СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Направленность программы — туристско-краеведческая Программа ориентирована на учащихся 5-10 лет Срок реализации — 3 месяца, 72 часа

Разработчик: Табакаев Сергей Николаевич, педагог дополнительного образования

ПРИНЯТО педагогическим советом (протокол от 24.08.2023 № 01)

Содержание

РАЗДЕЛ № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАМ	МЫ» 3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты»	5
1.4. Учебный план	5
1.5. Учебно-тематический план программы «Туристёнок»	6
1.6. Содержание программы «Туристёнок»	7
РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации	11
2.4. Оценочные материалы	11
2.5. Методическое обеспечение программы	12
2.6. Материально-техническое обеспечение	12
Список литературы	13

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Программа «Туристёнок» имеет туристско-краеведческую направленность, разработана с учетом возрастных особенностей детей. Основными видами деятельности выступают краеведение, культурно-познавательная и туристско-оздоровительная работа.

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642:
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Законом Кемеровской области Кузбасса «Об образовании» от 03.07.2013 № 86-О3, в редакции от 04.02.2021 № 13-О3;
 - Уставом и локальными нормативными актами МБУ ДО СДЮТЭ.

Актуальность. Программа «Туристёнок» направлена на формирование первичных навыков безопасного поведения в окружающем мире, бережного отношения к природе, потребности в здоровом образе жизни и познавательной активности. Программа «Туристёнок» — это комплекс занятий, прогулок, экскурсий, объясняющих в игровой форме всё многообразие окружающего мира.

Отичительная особенность программы. Программа «Туристёнок» разработана с учетом местных, региональных условий и особенностей на основе типовой программы дополнительного образования «Юные туристы-краеведы» /Смирнов Д.В., к.п.н., Москва, ФЦДЮТиК, 2014.

В туристско-краеведческой деятельности заложены широкие возможности для развития и воспитания детей. Туризм не только совершенствует двигательную сферу ребёнка, но и формирует его личностные качества, создаёт социальные ситуации развития детей. В ходе тематических прогулок, экскурсий, ознакомления с объектами ближайшего социального окружения, учащиеся узнают свою страну, и начинают это познание со своей малой Родины.

Кроме того, туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий. Универсальность туризма состоит в том, что он всесезонен.

Воспитательный аспект реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

План воспитательной работы детского объединения составляется педагогом

дополнительного образования – руководителем объединения на каждый учебный год с учетом программы воспитания учреждения, общих традиционных мероприятий и направленности детского объединения.

Воспитательная работа направлена на сознательное овладение учащимися социальным и культурным опытом, формирование у них социально-значимых ценностей и социально-адекватных способов поведения через включение в образовательную и культурно-досуговую деятельность.

Воспитательная деятельность осуществляется при активном взаимодействии с родителями с целью усиления их роли в становлении и развитии личности ребенка. Это способствует повышению удовлетворенности родителей созданными условиями для творческого развития личности ребенка и его достижениями; активизации участия родителей в подготовке и проведении мероприятий, как для детского объединения, так и общеорганизационных.

Реализация воспитательной составляющей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы позволяет обеспечить позитивные межличностные отношения в группе учащихся, развитие и обогащение совместной деятельности, оптимизацию общения участников детско- взрослого сообщества.

Педагогическая целесообразность. Туризм формирует комплексный подход в достижении образования, воспитания и развития. Основной идеей программы «Туристёнок» является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической туристско-краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности. Обучение через основы туризма способствуют формированию умений и навыков работать коллективно, строить общение, развивать привычку к взаимопомощи.

Адресат программы. Данная программа предназначена для детей 5-10 лет.

Набор детей в объединение свободный, независимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей). Учебная группа формируется из детей предпочтительно одной возрастной группы, но возможен разновозрастной состав. Набор в объединение осуществляется на основе личного желания детей и при наличии справки от врача о состоянии здоровья и допуске к занятиям.

Объем и срок реализации программы, режим занятий.

Программа рассчитана на 3 месяца обучения. Время, отведенное на обучение, составляет 72 часа на курс, причем практические занятия составляют большую часть программы.

Продолжительность занятий 6 часов в учебную неделю, включая теоретические и практические занятия по 40 минут, занятия проводятся как в помещении, так и на местности.

Количество детей в учебной группе: 8-20 человек.

Вид учебной группы – постоянный состав, формы занятия разнообразные: фронтальные, групповые, коллективные.

Форма обучения: очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Характеристика программы:

тип: дополнительная общеразвивающая программа

направленность: туристско-краеведческая

уровень реализации программы: стартовый (ознакомительный).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: целостное развитие личности ребенка, включающее формирование мотивации к самостоятельной двигательной и познавательной деятельности; освоение детьми начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков, ценностей общества, природы, здоровья средствами туризма.

Задачи программы

Образовательные:

□ способствовать формированию первичных представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;

• дать начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении.

Развивающие:

- развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, знакомым улицам;
 - развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
 - расширять адаптационные и функциональные возможности учащихся.

Воспитательные:

• воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению детей.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

физическое развитие:

• учащиеся приобретают хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья;

познавательная активность:

- учащиеся не испытывают тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

азбука туризма и краеведения:

- соблюдают правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, в лесу;
- знают кто такие туристы, что такое туристическое снаряжение;
- умеют определить основные стороны горизонта (север, юг, запад, восток);
- приобретают навык ориентирования по местным признакам.

социальная адаптация:

- учащиеся находятся в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию с взрослыми и сверстниками;
- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым на туристической прогулке правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

1.4. Учебный план

No		Количество часов		Формы контроля/	
Наименование пазлелов		Всего	Теория	Практи ка	аттестации
1	Туристёнок открывает мир	22	8	14	Входной контроль.
					Игра-викторина
2	Здоровье в рюкзачке	20	8	12	Игра «Здоровье в
					рюкзачке»
3	Азбука туризма	22	6	16	Соревнование
					«Полоса
					препятствий»
4	Промежуточная аттестация	8	-	8	Контрольно-
					игровые
					программы
Всего		72	22	50	

1.5. Учебно-тематический план программы «Туристёнок»

№ п/ п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практи ка	Формы контроля	
1	Раздел 1. Туристёнок	22	9	13		
	открывает мир.					
1.1	Россия – наша Родина.	2	1	1	Конкурс-викторина	
1.2	Родной Кузбасс. Таштагольский	4	2	2	Дидактические	
	район.				игры	
1.3	Природа и	4	2	2	Викторина	
	достопримечательности					
	Кузбасса.					
1.4	Природа Горной Шории.	6	2	4	Дидактические	
1.7	T	4	2	2	игры	
1.5	Таштагол – город, в котором мы живём.	4	2	2	Тест	
1.6	Контроль	2	_	2	Игра-викторина.	
1.0	Koniponi	_		_	Входной контроль	
2	Раздел 2. Здоровье в рюкзачке.	20	7	13	Входной контроль	
2.1	Как устроен человек?	4	2	2	Творческое задание	
	J 1					
2.2	От чего болеет турист в походе?	4	2	2	Тест-опрос	
2.3	Походная аптечка.	2	1	1	Игра-викторина	
2.4	<i>A</i>	8	2		T.C.	
2.4	Физическая подготовка	8	2	6	Контрольные	
2.5	Рюкзачка.	2		2	нормативы	
2.3	Контроль	4	-	2	Игра «Здоровье в рюкзачке»	
3	Раздел 3. Азбука туризма.	22	7	15	pioksa4kc//	
3.1	Кто такой турист?	4	2	2		
3.2	Снаряжение Туристёнка.	4	1	3	Тестовое задание	
3.3.	Нет препятствий для Туристёнка.	4	1	3	Наблюдение.	
		•			Взаимооценка	
					учащихся	
3.4	Ориентирование.	4	1	3	Дидактические	
					игры	
3.5	Туристская игротека.	4	2	2	Наблюдение	
3.6	Контроль	2	-	2	Соревнование	
					«Полоса	
					препятствий»	
4	Раздел 4. Промежуточная	8	-	8		
	аттестация.					
4.1	Текущий контроль	6	_	6	Входной контроль,	
	текущий кентрель	Ü			викторина, игра	
					соревнование	
4.2	Промежуточная аттестация.	2	_	2	Контрольно-игровая	
					программа	

1.6. Содержание программы «Туристёнок»

Раздел 1. Рюкзачок открывает мир (22 часа)

Тема 1.1. Россия – наша Родина.

Теория: Наша родина Россия. Символика России.

Практика: Дидактические игры: «Сложи карту», «Сложи герб», «Кто быстрее соберёт флаг». Конкурс – викторина «Герб – флаг – гимн».

Тема 1.2. Родной Кузбасс. Таштагольский район.

Теория: Наш край Кузбасс. Символика Кузбасса. Профессии Кузбасса. Символы Таштагольского района. Знаменитые земляки.

Практика: Дидактические игры: «Сложи карту», «Сложи герб», «Кто быстрее соберёт флаг». Конкурс – викторина «Герб – флаг – гимн».

Тема 1.3. Природа и достопримечательности Кузбасса.

Теория: Природа Кузбасса. Растительный и животный мир Кузбасса. Красная книга Кемеровской области. Полезные ископаемые края. Что даёт наш край стране. Семь чудес Кузбасса.

Практика: Виртуальные экскурсии в краеведческие музеи Кузбасса. Заочные экскурсии на предприятия Кузбасса. Путешествие «Семь чудес Кузбасса». Викторина.

Тема 1.4. Природа Горной Шории.

Теория: Природа Горной Шории. Как меняется природа в связи со сменой времени года? Разнообразие растений, животных в экосистемах (луга, леса, поля, озера, болота). Среда их обитания (горы, реки, пещеры, овраги, деревья, пни). Группы животных (травоядные, хищники, всеядные).

Правила поведения на природе. Человек часть природы. Растения и животные в жизни человека. Шорский национальный парк - особо охраняемая природная территория (ООПТ). Красная книга Таштагольского района.

Практика: Экскурсии в парк (лес), на предприятия. Организация наблюдений за природой. Путешествие по экологической тропе. Изготовление и установка кормушек для птиц. Краеведческая игра. Краеведческая олимпиада.

Тема 1.5. Таштагол – город, в котором мы живем.

Теория. Город, в котором мы живём; наш родной край, наша малая Родина, здесь мы родились. Возникновение и развитие города (поселка): первоначальные поселения, исторические здания, строительство современных микрорайонов, происхождение названия города (поселка). Сведения о местных достопримечательностях, предприятиях, учреждениях культуры и быта. Улицы нашего города (поселка). Как они называются? В честь кого названы?

Практика. Тематические прогулки, экскурсии, ознакомления с объектами ближайшего социального окружения. Дидактические игры. Тестовые задания.

Раздел 2. Здоровье в рюкзачке (20 часов)

Тема 2.1. Как устроен человек?

Теория. Как я родился. Из чего я состою. Клетки и органы человеческого тела. Человек живой, единый организм. Чем человек отличается от животных?

Практика. Дидактические игры: «Внешнее строение человека», «Назовите части тела человека», «Какие органы есть у человека?», «Найди лишнее слово».

Тема 2.2. От чего болеет турист в походе?

Теория. Соблюдение гигиенических норм и требований в походе. Почему нельзя пить из водоёмов. Почему опасно рвать и пробовать на вкус незнакомые грибы, ягоды, травы.

Травмы и заболевания в походе. Тепловой и солнечный удар, ожоги, обморожение. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания.

Практика. Игры и творческие задания «Что такое здоровье? Какое состояние человека называют болезнью? Почему человек болеет?» Вредные привычки. Влияние погоды, воздуха и воды на здоровье человека. Закаливающие процедуры. Зимний лесной воздух, его оздоровляющее значение. Комплекс упражнений, укрепляющих организм.

Тема 2.3. Походная аптечка.

Теория: Что такое походная аптечка. Что входит в походную аптечку. Хранение и транспортировка аптечки.

История народной медицины. Знакомство с лекарственными растениями. Лекарство под ногами.

Практика. Оказание первой помощи. Обработка ран, перевязки. Формирование походной аптечки.

Тема 2.4. Физическая подготовка Туристёнка.

Теория: Виды беговых упражнений, комплексы упражнений на развитие силы, выносливости, скорости. Техника выполнения упражнений. Техника безопасности.

Практика: Общеразвивающие упражнения, подвижные игры, занятия тренировочного характера, спортивные и подвижные игры, эстафеты с туристскими элементами.

- *★ Беговые и общеразвивающие упражнения* (бег, бег трусцой, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, отжимания, приседания, планка и т.д.).
 - → Подвижные игры (примеры игр):

«Охота на дракона» - игра направлена на развитие быстроты, меткости броска, точности приема и передачи мяча и игровое мышление.

«Хвост ящерицы» - игра направлена на развитие быстроты перемещения с координационной направленностью, а также ловкости с проявлением быстроты реакции.

«Быстро – по местам» - игра направлена на развитие игрового мышления, быстроты реакции и быстроты.

«Космонавты» - игра направлена на развитие быстроты перемещения с координационной направленностью, а также ловкости с проявлением быстроты реакции.

А также «вышибалы», «снайпер», «пионербол», футбол и другие игры с мячом.

→ Эстафеты с элементами туризма (примеры эстафет):

«Переправа через болото» - переход через условное болото: у детей вырабатываются не только такие физические качества, как ловкость, чувство баланса, гибкость, но и формируется начальное представление и некоторый навык преодоления заболоченной местности.

Три варианта эстафеты: 1) по «фишкам» (на «медвежьих лапах»); 2) по «кочкам»; 3) по «гати» (по настилу из жердей).

«Ловкачи» (переправа мятником) – эстафета направлена на развитие ловкости и силы мышц рук.

Раздел 3. Азбука туризма (22 часа)

3.1. Кто такой турист?

Теория. Знакомство с понятием «туристы». Виды туризма. Кодекс туристской чести.

Практика: Дидактическая игра «Собираемся в поход». Рисунок на тему «Кого возьмёшь в поход».

3.2. Снаряжение Туристёнка.

Теория: Рюкзак, палатка, аптечка, кружка, ложка, миска. Для чего они нужны? Из какого материала изготовлены.

Практика: Укладка рюкзака. Установка палатки.

3.3. Нет препятствий для Туристёнка.

Теория: Препятствия в походе: бурелом, водная преграда, болото, крутой склон. Техника их преодоления. Техника завязывания туристских узлов.

Практика: Освоение техники преодоления простейших препятствий в спортивном зале и на местности (бревно, подъем, спуск, скальная стенка, траверс).

«Узелок» - завязывание узлов на скорость, с закрытыми глазами (направлены также на развитие мелкой моторики, памяти, внимания, скорости реакции).

Тема 3.4. Ориентирование.

Теория: Основные стороны горизонта. Ориентирование на местности. Ориентирование по местным признакам.

Практика: Дидактическая игра с планом группы. Определение сторон горизонта. Ориентирование в парке (лесу). Спортивный лабиринт.

Тема 3.5. Туристская игротека.

Практика. Дидактические игры на усвоение правил подготовки к походу, безопасного поведения на природе и во время движения («Собери рюкзак», «Какие мы туристята», «Отгадай правило», «Правильно — неправильно»).

Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Не замочи ног», «Пробеги — не упади».

Игры-соревнования с элементами туристской техники: «Белки-стрелки»; «Следопыты», «Зарница», «Полоса препятствий», «Путешествие по карте», «Мини-поход», «Весёлая эстафета», «Бег в мешках», «Не урони шарик», «Наполни стакан».

Игры по ориентированию: «Найди и запомни», «Самый наблюдательный», «Поиск клада».

Занимательные игры интеллектуально-спортивного характера («12 записок», «Стрелки»), разгадывание кроссвордов, ребусов на туристско-краеведческие темы, игры-пантомимы, мастерская «Очумелые ручки».

«Видео поляна». Демонстрация мультфильмов, слайдов, документальных фильмов о путешествиях.

Раздел 4. Промежуточная аттестация (8 часов)

4.1. Текущий контроль осуществляется систематически, по итогам изучения разделов программы.

Цель – оценка соответствия результатов освоения программы, возможного совершенствования образовательного процесса.

Практика: Входной контроль. Игра-викторина. Соревнование «Полоса препятствий». Игра «Здоровье и безопасность в рюкзачке»

4.2. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного курса.

Цель – оценка результативности образовательного процесса.

Практика: Контрольно-игровая программа.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Веселый рюкзачок «Первые открытия» определяется календарным учебным графиком. Соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Начало учебного года – до 15 сентября. Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность занятий -30 минут для детей дошкольного возраста, 40 минут - для учащихся школьного возраста, перерыв - не менее 5 минут.

Срок реализации программы	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней	Объём учебных часов
3 месяца	12	3 раза в неделю по 2 часа	36	72

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы необходимо наличие:

- отдельного помещения с посадочными местами и столами;
- •компьютерной техники, в том числе компьютеров, сканера, принтера; а также фото- и видеокамер, телевизора;
- дидактического материала: географические карты Кемеровской области, Таштагольского района, иллюстрации, фотографии, таблицы, схемы, видео презентации по темам.
 - оборудование: тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.

Образовательное пространство, материалы, оборудование и инвентарь в здании и на участке(туристском полигоне) должны обеспечивать:

- •игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех учащихся;
- •двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей;
 - возможность самовыражения детей.

На занятиях используются схемы-маршруты, иллюстрации, направленные на закрепление туристских знаний и умений.

Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Не замочи ноги», «Пробеги — не упади», помогают детям осваивать и быстро выполнять двигательные задания, совершенствуют технику преодоления препятствий, совместных с партнёрами действий.

Специальные дидактические игры, развивающие упражнения, загадки, кроссворды, направленные на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения на улице, можно использовать на занятиях по познавательному развитию.

Прогулки-походы — форма организации туристской деятельности, предполагающая кратковременное пребывание в природных условиях и овладение элементарными туристскими навыками. Большое внимание во время походов уделяется овладению техникой «туристского шага». Во время передвижения, чтобы дети не утомлялись от однообразия движений, используются разные виды ходьбы: со сменой положения рук, высоким поднятием коленей (как аист, журавль, цапля), на носках, с подпрыгиванием до ветки. На месте стоянки можно организовать ходьбу змейкой между деревьями; прыжки с пеньков, метание шишек, лазание по деревьям. Таким образом, шаг за шагом дети овладевают правильной техникой выполнения движений, совершенствуют двигательную деятельность. В походе складывается множество ситуаций для проявления детской дружбы, отзывчивости, щедрости. Нередко такие ситуации

педагоги создают специально.

Структура прогулки-похода

Эффективность прогулок-походов напрямую зависит от соблюдения санитарногигиенических условий. Поход с детьми на природу требует тщательной подготовки. Организаторам важно предусмотреть меры безопасности и предупреждения травматизма детей. Накануне похода нужно обязательно подсчитать его дальность, определить его продолжительность, обследовать дорогу, места стоянок и игр. Важно найти удачные сочетания физических нагрузок с отдыхом; продумать, какие движения целесообразнее использовать на тех или иных участках дороги. Продолжительность прогулки, а также протяжённость маршрута могут варьироваться, в зависимости от здоровья и подготовленности детей.

2.3. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды и формы контроля в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации»:

• Входной контроль проводится в начале обучения по программе.

Цель – выявление у учащихся имеющихся знаний, умений.

• Текущий контроль осуществляется систематически, по итогам изучения разделов программы.

Цель – оценка соответствия результатов освоения программы, возможного совершенствования образовательного процесса.

• Промежуточная аттестация проводится в конце учебного курса.

Цель – оценка результативности образовательного процесса.

Контроль осуществляется систематически, результаты контроля анализируются педагогом дополнительного образования по следующим уровням:

- •высокий уровень;
- средний уровень;
- •низкий уровень

Формы проведения контроля:

- •конкурсы;
- викторины;
- •туристско краеведческие игры;
- тестирование, анкетирование, беседы, наблюдение, практические задания, опросы;
- выполнение исследовательских, творческих работ по плану или образцу.

2.4. Оценочные материалы

Оценка, оформление и анализ результатов входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для определения уровня усвоения учащимися программы «Туристёнок» используется система оценивания теоретических знаний и практической подготовки учащихся.

Полное усвоение программы	100% (высокий)
Усвоивших, в необходимой степени	50% (средний)
Частичное усвоение	20% (низкий)
0 - полностью не усвоено	

Критерии оценки уровня теоретической и практической подготовки:

Высокий уровень — учащийся освоил весь объем краеведческих, туристских знаний 100%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

Средний уровень – у учащегося объем усвоенных краеведческих, туристских знаний составляет 50%, сочетает специальную, туристскую терминологию с бытовой.

Низкий уровень – учащийся овладел менее чем 20% объема туристских, 3 т краеведческих знаний, предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные

туристские термины.

Результатом контроля является суммарное значение теоретической и практической части программы, которые фиксируются в «Ведомости диагностических исследований знаний и умений учащихся в туристско-краеведческом объединении».

Результаты участия учащихся в мероприятиях районного и областного уровней могут быть засчитаны как промежуточная аттестация.

ВЕДОМОСТЬ

прохождения **промежуточной аттестации (контроля) учащихся** МБУ ДО СДЮТЭ г. Таштагола в ______учебном году Туристско-краеведческое объединение: _____ Руководитель ТКО: _____

$N_{\underline{0}}$	Ф.И.О. учащихся	Теоретическая	Практическая	Результат
		подготовка	подготовка	Уровень аттестации (контроля)
1	Иванов И	высокий	средний	высокий

Уровни аттестации (контроля) учащихся:

- •высокий уровень;
- средний уровень;
- •низкий уровень.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Туристёнок» обеспечена учебно-методическим комплексом, он обновляется и пополняется ежегодно.

Для достижения результатов используются следующие методы обучения:

- *объяснительно-иллюстративный*: предъявление информации педагогом, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;
- *репродуктивный*: воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, педагог руководит и контролирует выполнение заданий;
- •исследовательский: самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;
 - конструктивный: применение знаний в знакомой ситуации;
 - метод творческих заданий: применение знаний в измененной и новой ситуации.

Формы работы: учебное занятие, экскурсия, викторина, игра, конкурс, путешествие, соревнование, поход.

2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Модели				
Глобус. Физические карты мира, РФ, Кемеровской области, Таштагольского района, планкарты.				
Альбомы				
«Лекарственные растения», «Грибы»	«Узнай по следам»			
«Правила поведения на природе»	«Загадки о туризме»			
«Типы костров»	«Что нас окружает»			
Атласы				
Атлас Кемеровской области для школьников	Географический атлас			
Атлас «Природоведение»	Атлас животных			
Туристское снаряжение				
Палатка, рюкзаки, туристические коврики,	верёвка основная и вспомогательная (по 30			
костровое оборудование, походная аптечка,	метров), верёвки мелкие (для верёвочного			
ремонтный набор	курса), компасы			

Список литературы

- 1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., 1995.
- 2. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., 1994.
- 3. *Большакова Л.И*. Воспитание у детей любви к родному краю // Детство. Отрочество. Юность. 2014. № 5/6. С. 1–6.
- 4. Γ рехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М., 2002.
 - 5. Детский туризм и краеведение: Рекламный справочник. М., 1994.
- 6. Завьялова Т.П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. № 2. С. 45–50.
- 7. Завьялова Т.П. Методические рекомендации по организации и проведению учебных занятий с использованием подвижных игр в процессе подготовки юных туристов (из опыта работы). Тюмень, 1993.
- 8. *Земскова-Названова Л.И*. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006.
- 9. Климова Т., Таранкова Н. Мы открываем мир: Программа экологического образования дошкольников / Дошкольное воспитание. 1996. № 7. С. 20–25.
 - 10. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма. М., 2011.
- 11. *Комарова Н.Г.*, *Грибова Л.Ф.* «С чего начинается Родина…» // Управление ДОУ. 2002. № 6.
 - 12. Куликов В.М. Знатоки идут по фотоследу: Настольная топографическая игра. М., 1996.
 - 13. Куликов В.М. Походная туристская игротека. Сборник № 2. М., 1994.
- 14. Мальшакова В.Е. Воспитание грамотного пешехода. Сборник методических материалов для работы воспитателей с детьми дошкольного возраста. Тюмень, 1992.
 - 15. Мир и человек. Географический атлас / ред. И.К. Жданова. М., 1988–1991.
- 16. Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Сморуковой. СПб, 1998.
- 17. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников: Методическое пособие. М., 2001.
- 18. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: Методические рекомендации. М., 2001.
- 19. *Приступа Е.И*. Здоровье ребёнка как социальная ценность // «Знание. Понимание. Умение». 2007. № 1.
- 20. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей. М., 1995.
- 21. Соболева А.В. Загадки-смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М., 2000.
- 22. Сулейманов И.И. Основы воспитания координационных способностей: Лекция. Омск, ОГИФК, 2001
- 23. *Сулейманов И.И., Михалев В.И. и др.* Общее физкультурное образование: Учебник. Т. 1.: Школьное физкультурное образование. Омск, 1998.
- 24. Шибаев А.С. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? Программированные задания. М., 1996.
 - 25. Школьник Ю.К., Золотарева Е.А. Атлас животных. М., 2011.
 - 26. Юные инструкторы туризма. М., 2014.
 - 27. Юные туристы-краеведы. М., 2014.