Муниципальное казенное учреждение
"Управление образования администрации Таштагольского муниципального района"
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»
(МБУ ДО СДЮТЭ)

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО СДЮТЭ
_К.Н. Юдицкий
(приказ от 24.08.2023 №121/1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная общеразвивающая программа

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ»

(стартовый уровень)

Направленность программы – туристско-краеведческая
Программа ориентирована на учащихся – 5-10 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчик:
Кызлакова Евгения Ивановна,
заместитель директора по УВР

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(протокол от 24.08.2023 № 01)

Таштагольский муниципальный район, 2023

Содержание

РАЗДЕЛ № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»….. 3

1.1. Пояснительная записка……. 3

1.2. Цель и задачи программы…… 4

1.3. Учебно-тематический план……..…. 5

1.4. Содержание программы «Занимательный туризм»……...……. 5

1.5. Планируемые результаты…….……. 6

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»…….. 8

2.1. Календарный учебный график…….. 8

2.2. Условия реализации программы…….. 8

2.3. Формы и методы реализации программы……... 8

2.4. Формы аттестации……. 8

2.5. Оценочные материалы…….. 9

2.6. Методическое обеспечение программы……. 10

Список литературы……... 11

Приложения ……..... 12

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Программа «Занимательный туризм» имеет туристско-краеведческую направленность.

Реализация программы «Занимательный туризм» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии;
- воспитание любви к семье, малой Родине, месту, где родился и вырос, Отечеству;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»**;**
- Законом Кемеровской области – Кузбасса «Об образовании» от 03.07.2013 № 86-ОЗ, в редакции от 04.02.2021 № 13-ОЗ;
- Уставом и локальными нормативными актами МБУ ДО СДЮТЭ.

Программа «Занимательный туризм» основывается на игровых видах деятельности, с помощью которых решаются основные образовательные и воспитательные задачи.

Игра – это самая свободная, естественная форма проявления реальной деятельности детей. Когда ребёнок играет, он не ощущает себя объектом воздействия взрослого, он полноправный субъект деятельности.

Актуальность программы «Занимательный туризм» заключается в том, что программа формирует первичные навыки безопасного поведения в окружающем мире, бережного отношения к природе, потребности в здоровом образе жизни и познавательной активности. Оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие.

Отличительная особенность программы. Отличительной особенностью предлагаемой программы от уже существующих (например: типовой программы для системы дополнительного образования детей «Юные туристы-краеведы» /Смирнов Д.В., к.п.н., Москва, ФЦДЮТиК, 2014, является выбор, игровой модели познавательной деятельности. Широкое использование игровых заданий, повышает мотивацию детей к занятиям, развитию их познавательной активности.

Игра создает прекрасную возможность для активного межличностного общения, ибо играть

– значит вступать во взаимодействие с партнерами, своего рода полигон для общественного и творческого самовыражения.

Адресат программы. Данная программа предназначена для детей 5 – 10 лет.

Набор детей в объединение свободный, независимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей). Учебная группа формируется из детей предпочтительно одной возрастной группы, но возможен разновозрастной состав. Набор в объединение осуществляется на основе личного желания детей и при наличии справки от врача о состоянии здоровья и допуске к занятиям.

Педагогическая целесообразность. Программа основана на применении принципа развивающего обучения через игровую модель обучения. Развивающее обучение – это обучение, при котором дети не только запоминают факты, усваивают правила, но и обучаются рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений в измененные условия.

Объем и срок реализации программы, режим занятий.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Время, отведенное на обучение, составляет 144 часа в год, причем практические занятия составляют большую часть программы.

Продолжительность занятий по 4 часа в учебную неделю, включая теоретические и практические занятия, по 30 минут для детей дошкольного возраста и по 40 минут – младший школьный возраст, занятия проводятся как в помещении, так и на местности.

Количество детей в учебной группе: 8-20 человек.

Вид учебной группы – постоянный состав, формы занятия разнообразные: фронтальные занятия, групповые, коллективные.

Основной формой организации занятий с детьми является игра.

Форма обучения: очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Характеристика программы:

тип: *дополнительная общеразвивающая программа*

направленность: *туристско-краеведческая*

уровень реализации программы: *стартовый (ознакомительный).*

1.2. Цель программы

Горная Шория - удивительно красивейший край, который не оставит равнодушным никого из тех, кто хоть раз посетил эту добродушную землю.

Главная цель программы: формирование у детей познавательной активности к изучению родного края, основ туризма и навыков продуктивного общения средствами игровых технологий.

Задачи:

Предметные:

- Познакомить детей основам туризма в занимательной форме;
- Познакомить с основами знаний о родном крае через игру.

Метапредметные:

- формировать способности и готовности к использованию краеведческих, туристских знаний и умений в повседневной жизни;
- формировать устойчивый интерес к двигательной активности и познавательной деятельности, используя игровые технологии;
- развивать творческое мышление;
- формировать навык межличностного взаимодействия.

Личностные:

- развивать внимание, память, воображение и интуицию в игровой форме;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать чувство любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотические чувства.

1.3. Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в программу	2	2	-
2	Какие бывают походы	4	2	2
3	С кем отправиться в поход	4	2	2
4	Как подготовиться к походу	10	4	6
5	Как не заблудиться в походе	10	4	6
6	Наша природа	20	8	12
7	Что останется на память	10	4	6
8	Школа туризма	30	10	20
9	Стоянка туриста	10	4	6
10	Еда туриста	10	4	6
11	Здоровье туриста	20	4	16
12	Свободное время туриста	10	-	10
13	Все, что можно – привязать!	4	2	2
Итого		144	50	94

1.4. Содержание программы

1. Введение в программу

Теория: Беседа о туризме. Рассказы о туристах, путешественниках. Какие бывают походы, путешествия. ТБ на занятиях.

Практика: Игры на знакомства.

2. Какие бывают походы

Теория: Прогулки, походы, экскурсии, их отличительные особенности. Сложность туристских походов. Основные этапы похода (путешествия).

Практика: Игры «Я иду в поход», "Лесные детективы".

3. С кем отправиться в поход

Теория: Подбор группы, распределение обязанностей в группе. Плановые и разовые дежурства. Общественные работы и поручения. Отношения в группе. Конфликтные ситуации.

Практика: Игры «Обязанностей в группе», «Познай себя».

4. Как снарядиться в поход

Теория: Личное и групповое туристское снаряжение. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, эффективность и универсальность. Примерный список личного снаряжения туриста, требования к каждому предмету. Общественное снаряжение. Уход за снаряжением и его ремонт. Правила укладки рюкзака.

Практика: Игры «Собери рюкзак», «Личное снаряжение», «Снаряжение для всех».

5. Как не заблудиться в походе

Теория: История появления и развития изображения земной поверхности. Современные карты: их виды и особенности. Применение карт туристами. Задачи ориентирования – компас в решении этих задач. Виды компасов. Устройство компаса. Приемы ориентирования на местности без карты и компаса.

Практика: Игры «Нарисуй топографический знак», «Прочитай, топографическую карту», «Прочитай, план местности», «Топографический диктант".

Игры «Стороны горизонта» - ориентирование с помощью компаса, «Небесные светила, местным признакам. Ориентирование карты по компасу и по местным ориентирам.

6. Наша природа

Теория: Мы – жители Горной Шории! Наш лес – тайга. Наши деревья и кустарники. Наши птицы. Наши животные. Цветы, ягоды, грибы.

Практика: Краеведческая викторина, конкурс «Знатоки-краеведы».

7. Что останется на память

Практика: Фотографирование в походе. Видеосъемка в походе. Дневник туриста. Собирание коллекций.

8. Школа начинающего туриста

Первый урок: Костры – виды, применение и способы разведения.

Второй урок: Установка палатки и другие укрытия от непогоды.

Третий урок: Вода и пища – нужны всегда. Как подать сигнал бедствия? Тропа следопыта.

Практика: Отработка навыков «Костры», «Установка палатки», «Сигналы бедствия»; игра «Тропа следопыта».

9. Стоянка туриста

Теория: Виды привалов и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Планирование бивака. График дежурств. Охрана природы. Безопасность бивачных работ.

Практика: Отработка навыков «Привалы и ночлег», «Безопасность бивачных работ».

10. Еда туриста

Теория: Значение правильного питания в походе. Рациональное питание, состав и калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания для похода. Составление походного меню. Упаковка и переноска продуктов. Водно-солевой режим в походе. Приготовление пищи на костре.

Практика: Составление меню и списка продуктов для прогулки (дошкольный возраст) 1 – 3-дневного похода (младший школьный возраст). Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

11. Здоровье туриста

Теория: Личная гигиена туриста. Обувь туриста. Гигиенические требования к одежде, посуде туриста. Содержание походной аптечки и первая помощь пострадавшему. Транспортировка пострадавшего. Самоконтроль туриста.

Практика: Игра «Походная аптечка», оказание первой помощи, транспортировка пострадавшего.

12. Туристская игротека

Теория: Как сделать часы вынужденного ожидания интересными. Игра, как источник познания и развития личности. Игры, в которые играют туристы.

Практика: игры на сплочение, игры на выявление лидера, подвижные игры, творческие конкурсы.

13. Все, что можно – привязать!

Теория: Завязывание узлов в историческом развитии современной цивилизации. Верёвка, как способ обеспечения безопасности при преодолении сложных препятствий в походе. Виды верёвок. Узел – неотъемлемый элемент любой верёвочной конструкции. Основные узлы, применяемые в туризме и альпинизме.

Практика: Изучение и завязывание узлов: прямой, ткацкий, встречный, встречная «восьмёрка», грейпвайн, узел проводника, проводник восьмёрка, австрийский проводник, булинь.

1.5. Планируемые результаты

В процессе изучения данной программы дети достигнут следующих результатов:

Предметные:

- познакомятся с основами туризма;
- познакомятся с основами знаний о родном крае.

Метапредметные:

- научаться использовать основные краеведческие, туристские знания и умения в повседневной жизни;
- сформируют интерес к двигательной активности и познавательной деятельности;
- разовьют творческое мышление;
- научатся взаимодействия в коллективе.

Личностные:

- разовьют внимание, память, воображение и интуицию в игровой форме;
- заложат основу коммуникативным навыкам;
- сформируется чувство любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотические чувства.

К концу обучения будут:

знать:

- основные понятия о туризме;
- основные знания о родном крае.

***уметь*:**

- использовать основные краеведческие, туристские знания и умения в повседневной жизни;
- взаимодействовать в коллективе

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательный туризм» определяется календарным учебным графиком. Соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Начало занятий обучения – до 15 сентября. Окончание занятий обучения – 31 мая.

Продолжительность занятий – 25-30 минут для детей дошкольного возраста, 40 минут – учащихся начальной школы, перерыв – не менее 5 минут.

№	Срок реализации программы	Объём учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год	144	36	2 раза в неделю по 2 часа	72

2.2. Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Оборудование: тестовые задания, карточки, анкеты, опросники, топографические карты, специальное туристское снаряжение.
3. Техническое оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

2.3. Формы и методы реализации программы

Реализация программы предусматривает использование групповой, коллективной, индивидуальной форм взаимодействия педагога и детей. В ходе реализации программы используются различные:

формы обучения и воспитания: лекция, традиционное занятие, игра, тренинг, экскурсия, викторина, анкетирование, анализ участия команд объединения в играх, походах, слетах и соревнованиях;

методы и приёмы организации образовательного процесса, как словесный (лекция, объяснение, консультация), проблемного обучения (эвристическая беседа, создание проблемных ситуаций), наглядный (просмотр видеоматериалов), игры;

методы контроля: наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов деятельности детей, диагностика, тренинги, самоанализ.

Основной вид деятельности объединения – игра.

Теоретическая информация вводится в игровой процесс, иллюстрируется соответственно игровыми примерами из практики интеллектуальных, ситуационных игр и закрепляется на слетах, конкурсах и соревнованиях.

2.4. Форма аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды и формы контроля в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации»:

Входной контроль проводится в начале учебного года (сентябрь).

Цель – выявление у учащихся имеющихся знаний, умений.

Текущий контроль проводится в течение учебного года.

Цель – оценка соответствия результатов освоения программы, возможного совершенствования образовательного процесса.

Контроль осуществляется систематически, по итогам изучения разделов программы.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года (декабрь). По его результатам, при необходимости, производится корректировка учебного плана.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (май).

Цель – оценка результативности образовательного процесса.

Контроль осуществляется систематически, результаты контроля анализируются педагогом дополнительного образования по следующим уровням:

• высокий уровень;
• средний уровень;
• низкий уровень

Формы подведения итогов реализации программы:

- участие в туристских слетах, соревнованиях, викторинах;
- тестирование, беседы, наблюдения, практические задания, опросы.

Порядок проведения промежуточной аттестации детей.

Промежуточная аттестация детей проводится по итогам учебного года (май). Промежуточная аттестация проводится самостоятельно педагогом дополнительного образования. Во время проведения промежуточной аттестации может присутствовать администрация МБУ ДО СДЮТЭ.

2.5. Оценочные материалы

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации

Для определения уровня усвоения по программе «Хочу все знать!» используется система оценивания теоретических знаний и практической подготовки детей.

Полное усвоение программы	100% (высокий)
Усвоивших, в необходимой степени	50% (средний)
Частичное усвоение	20% (низкий)
0 - полностью не усвоено	

Критерии оценки уровня теоретической и практической подготовки:

Высокий уровень – освоен весь объем знаний (100%), предусмотренных программой за конкретный период; специальные игровые термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет 50%, сочетает специальную, игровую терминологию с бытовой.

Низкий уровень – овладел менее чем 20% объема специальных знаний предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Результатом промежуточной аттестации является суммарное значение теоретической и практической части программы, которые фиксируются в «Ведомости прохождения промежуточной аттестации детей в туристско-краеведческом объединении».

Результаты участия детей в мероприятиях районного и областного уровней могут быть засчитаны как промежуточная аттестация.

ВЕДОМОСТЬ

прохождения **промежуточной аттестации детей** МБУ ДО СДЮТЭ г. Таштагола

в _____учебном году

Туристско-краеведческое объединение: _____

Руководитель ТКО:_____

№	Ф.И.О. ребенка	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Результат
				Уровень аттестации
1	Иванов И	высокий	средний	высокий

Уровни аттестации детей:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

2.6. Методическое обеспечение программы «Занимательный туризм»

При прохождении курса «Занимательный туризм» для достижения результатов используются следующие ***методы обучения:***

- ***объяснительно-иллюстративный:*** предъявление информации педагогом, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;
- ***репродуктивный:*** воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, педагог руководит и контролирует выполнение заданий;
- ***исследовательский:*** самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;
- ***конструктивный:*** применение знаний в знакомой ситуации;
- ***метод творческих заданий***: применение знаний в измененной и новой ситуации.

Список литературы

Литература для педагогов:

1. Ефремушкина О.А. Школьные олимпиады для начальных классов. – Изд.8-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 186 с.
2. Кимеев В.М. Шорцы. Кто они? Этнографические очерки. – Кемерово: Кемеров. кн. изд; 1989.
3. Настольные игры. Детская энциклопедия развлечений / сост. Т.В. Ковалева. – Москва : РИПОЛ КЛАССИК, 2001. – 320 с.
4. Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления детей: популярное пособие для родителей и педагогов / А. Э. Симановский. – Ярославль: Гринго, 1996. – 162 с.
5. Соловьев Л.И. География Кемеровской области. Природа. – Кемерово: «СКИФ»: Кузбасс, 2006.
6. Разумовская О.К. Игры со словами в школе и дома. – М.: ТЦ Сфера, 2002, - 80 с.

Литература для детей:

1. Аксенова, А.И. Универсальный энциклопедический словарь: энциклопедия для детей / А. И. Аксенова. – Москва : Аванта+ , 2008. – 1155 с.
2. Даль, В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка. Справочное издание. / В. И. Даль. – Москва : ОО «ХРАНИТЕЛЬ», 2006. – 349 с.
3. Настольные игры. Детская энциклопедия развлечений / сост. Т.В. Ковалева. – Москва : РИПОЛ КЛАССИК, 2001. – 320 с.
4. Соловьев Л.И. Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей: учебное издание. – Кемерово : Фабрика современной печати, 2008.
5. Популярный энциклопедический иллюстрированный словарь / В.В. Овчинников [и др.] ; под общ. ред. В.В. Овчинникова. – Москва : ОЛМА – ПРЕСС.

– 2004. – 1167 с.

Приложение 1

Клятва туриста

«На природе ничего не ломать, не рвать просто так» - **КЛЯНУСЬ!**

«Для костра собирать только сухостой» - **КЛЯНУСЬ!**

«Не рвать цветы в большие букеты» - **КЛЯНУСЬ!**

«Не делать надписей на деревьях» - **КЛЯНУСЬ!**

«Не отходить без разрешения взрослых на маршруте или стоянке (привале)» - **КЛЯНУСЬ!**

«Не брать незнакомые растения в рот» - **КЛЯНУСЬ!**

«Не пить воду из незнакомых источников» - **КЛЯНУСЬ!**

«Не купаться без разрешения взрослых» - **КЛЯНУСЬ!**

«Не обижать насекомых и животные» - **КЛЯНУСЬ!**

Приложение 2

Разминка «Мы туристы»

Ходьба на месте

1. «Наденем рюкзак»

И. п. - узкая стойка ноги врозь
1 - руки к плечам
2-3 - круговые вращения назад
4 - и. п.
5-8 - то же, вперёд (6-8 раз)

2. «Определим погоду»

И. п. - узкая стойка ноги врозь, руки на пояс
1 - поворот туловища направо, правая рука ко лбу (туристы смотрят на небо)
2 - и. п.
3-4 - тоже в другую сторону (по 4 раза)

3. «Выпустить голубя»

И. п. - стойка, руки на пояс
1 - левую ногу назад к низу на носок, руки вверх прогнувшись
2 - и. п.
3-4 - то же, другой ногой
4 - и. п.

4. «Собери ветки» (для костра)

И. п. - стойка ноги врозь
1 - наклон, руками коснуться земли
2 - и. п.
3-4 - то же (6-8 раз)

5. «Подбрось дров в костёр»

И. п. - о. с, руки на пояс
1 - выпад правой ногой, руки к колену
2 - и. п.
3-4 - то же, левой

6. «Перепрыгни кочку»

И. п. - узкая стойка ноги врозь, руки на пояс
прыжки на двух ногах с поворотом на 180 градусов (по 2 раза)

7. «Раздуй костер»

1 - вдох, через нос
2 - выдох, через рот

Приложение 3

«Загадки о туризме и туристах»

1. Два ремня висят на мне, Есть карманы на спине, Коль в поход идёшь со мной – Я повисну за спиной (рюкзак)	2.Он в походе очень нужен Он с кострами очень дружен. Можно в нём уху варить Чай душистый кипятить (котелок)	3.И от ветра и от зноя От дождя тебя укроет А как спать в ней сладко! Что это? (палатка)

«Загадки о лекарственных растениях»

1.Путник часто ранит ноги Вот и лекарь у дороги (подорожник)	2.Только тронь - отдернешь ладонь Обжигает трава, как огонь (крапива)	3.Это прозвище недаром у красивого цветка Капля сочного нектара и душиста и сладка От простуды излечиться вам поможет… (медуница)

«Загадки о грибах»

1.На полянке у ручья выросли сестрички, рыжие (лисички)	2.С шапочкой красной знаться опасно, Даже муха не садится сюда (мухомор)	3.Стоит Лукашка - белая рубашка, А шляпа надета шоколадного цвета (белый гриб)

Приложение 4

«Я собираю рюкзак»

Место проведения: учебный кабинет, лес.

Цель: сплочение детей, приобретение туристских навыков.

Ход игры.

Дети садятся в круг, лучше на полу на колени. Им зачитывается список предметов, которые они могут взять в поход (2 раза, медленно). В списке может быть от 15 до 20 предметов, а также от 2 до 5 предметов, без которых можно обойтись в походе. Затем каждый называет, например, по 10 предметов, которые необходимы. После того, как все назвали, – все вместе объяснят, почему именно эти предметы. В список можно включить, например: котелок, фонарь, лыжи, накомарник, зеркало, шоколад, панама, компас, карта и т.д., а можно и такие, как: кирпич, стул…

«Лесные детективы»

Самый простой вариант, когда в начале маршрута каждый участник получает маленькие карточки с заданиями такого типа:

• найти во время экскурсии самый приятный или резкий, неожиданный, незнакомый, вкусный и т.п. запах;

• самый громкий или мелодичный, странный, удивительный и т.п. звук;

• самую гладкую или шершавую, мягкую, бугорчатую и т.п. поверхность какого-нибудь природного объекта. Конечно, брать с собой этот объект совсем не обязательно, можно зарисовать, записать, сфотографировать, отметить на карте его местонахождение. Результаты поисков «детективов» по окончании экскурсии выслушивает вся группа и наиболее оригинальные находки мы оставляем в коллекцию СДЮТЭ. Если конечной целью этой игры ставится поиск «лесного клада», то обычная экскурсия превращается в настоящее приключение. Цепочка сенсорных загадок и ключевых подсказок приведет настойчивых следопытов к загадочному кладу.

Игра «Микропоход»

«Микропоход» – т очень короткая экспедиция вдоль шнура длиной 1 – 1.5 метра. «Туристы», вооружившись лупами, проходят маршрут сантиметр за сантиметром ползком на животе, рассматривая такие природные чудеса, как травинки, согнувшиеся под тяжестью росы;

разноцветных жуков в крапинку; восьмиглазых паучков с мощными челюстями. Начните игру с того, что попросите каждого ребенка положить свой шнур на самый интересный, с его точки зрения, участок земли. Раздайте детям «волшебные» увеличительные стекла, которые позволят им превратиться в муравьев, путешествующих по лесному миру в миниатюре. Чтобы стимулировать работу детской фантазии, можете задать такие вопросы: «Как выглядит мир, по которому вы сейчас путешествуете? Кто ваши ближайшие соседи? Вы дружите с ними? Много ли они трудятся? Что собирается сделать этот паук – съесть вас или прокатить на себе? Куда спешит этот жук в отливающем металлом одеянии?» В самом начале скажите детям, чтобы они не поднимали головы выше 30 см от земли.

Игра «Ноев ковчег»

Идея игры заключается в том, что каждый участник должен найти свою пару среди множества зверей и птиц, собравшихся на Ноевом ковчеге. Сосчитайте детей в вашей группе, а затем составьте список животных, вдвое меньший, чем число детей. Напишите названия каждого животного на двух карточках: у вас получится столько карточек, сколько детей в группе. Перемешайте карточки и раздайте их детям. Каждый ребенок должен «превратиться» в то животное, название которого написано на его карточке. (Другие участники не должны знать, какое животное он будет изображать!) По вашему сигналу все участники игры должны начать издавать звуки и совершать наиболее характерные движения своих животных для привлечения внимание своей пары. Игра заканчивается тогда, когда все пары находят друг друга.

"Вверх по откосу"

Эту игру можно проводить на крутом берегу реки, озера.

Цель игры - научить быстро и ловко подниматься по крутому склону. Играют две команды. Предварительно следует подготовить два ведра или две кастрюли и несколько одинаковых кружек для каждой команды, в зависимости от количества участников. На гребне склона или откоса, берега озера или реки ставятся два пустых ведра. По сигналу игроки быстро спускаются вниз, черпают кружками воду и быстро поднимаются наверх, чтобы вылить воду в ведро. Задача команд - как можно скорее наполнить ведра водой до определенного уровня. Передавать по цепочке кружки не разрешается.

"Игры с веревкой"

Разделите всех присутствующих на несколько групп и раздайте каждой группе по веревке длиной примерно полтора - два метра. Предложите выполнить несколько заданий: построить треугольник, затем - пятиугольник и т.д. Внимательно наблюдайте за выполнением заданий, отмечая поведение каждого члена группы. После того как группы выполнят все задания, попросите всех высказать предположения о том, какие вы преследовали цели, давая задания. Подведите участников игры к выводу о том, что аналогичные задания нужны для выявления лидеров и исполнителей. Оцените работоспособность группы при различных вариантах: в группе несколько лидеров; в группе собрались только исполнители при отсутствии лидера.